

R7年度 七城中学校 学校評価アンケート

※アンケート実施期間：R7.9/12～9/26

※回答人数：前期 生徒135名・保護者110名・教職員20名

後期 生徒 名・保護者 名・教職員 名。

※数値は「そう思う」「おおむねそう思う」と回答した人数の割合

1. 楽しく学校に通っている。

心 

| | R6 前期 | R7 前期 | 差 | 《 対策等 》 |
|-----|--------|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒 | 86.0% | 87.2% | 1.2% | ○学校生活の中で、「友だちと仲良く過ごす」「授業の内容が分かる」「夢や目標に向かって挑戦する」「おいしい給食」「学校行事や部活動」「読書」など、楽しみを見つけて生活できるよう、後期も生徒を応援していく。 |
| 保護者 | 93.2% | 91.0% | -2.2% | |
| 教職員 | 100.0% | 95.0% | -5.0% | |

2. いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。(生徒)

いじめを許さず、命や人権を大切にする教育に努めている。(保護者・教職員)

心 

| | R6 前期 | R7 前期 | 差 | 《 対策等 》 |
|-----|--------|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒 | 94.6% | 96.0% | 1.4% | ○「理由があればいじめてもいい」という考えでは、いじめ問題は解決しない。人権教育をさらに推進し、差別を見抜き、許さない態度が身に付くよう努める。いじめや差別があった場合は、決して見逃さず丁寧に対応していく。 |
| 保護者 | 79.8% | 81.8% | 2.0% | |
| 教職員 | 100.0% | 95.0% | -5.0% | |

3. 他者を認め、誰とでも仲良くできている。

心 

| | R6 前期 | R7 前期 | 差 | 《 対策等 》 |
|-----|-------|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒 | 81.3% | 87.2% | 6.0% | ○人を傷つける言葉づかいや行動が少なからずあった。前期校内人権集会で、「自他尊重」を言い換えた「人生は喜ばせごっこ」を共有した。人を喜ばせる言葉づかいや行動ができる七城中を学校全体でめざす。 |
| 保護者 | 90.4% | 82.7% | -7.7% | |
| 教職員 | 93.3% | 85.0% | -8.3% | |

4. 自分には、いいところ、得意なこと、がんばってできるようになったことがある。

心 

| | R6 前期 | R7 前期 | 差 | 《 対策等 》 |
|-----|--------|--------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒 | 72.1% | 88.8% | 16.7% | ○横田さんの講演にあったように、誰もがよさや可能性をもっている。ただ、そのことをきちんと伝えなければ自尊感情は育たない。互いにはっきり声に出して、認め、ほめ、励ましていく風土を大切にしたい。 |
| 保護者 | 95.2% | 95.5% | 0.3% | |
| 教職員 | 100.0% | 100.0% | 0.0% | |

5. まわりに迷惑をかけないよう、きまりを守り、正しい行動ができている。(生徒)

社会人の基礎づくりとして、ルールやマナーを守る生徒の育成に努めている。(保護者・教職員)

心 

| | R6 前期 | R7 前期 | 差 | 《 対策等 》 |
|-----|-------|--------|------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒 | 76.7% | 77.6% | 0.9% | ○約8割の生徒は「自律」できている。みんなが安心・安全に生活できるためにきまりやマナーがあることを伝えながら、正しい行動をとることができる自律心を育てていく。 |
| 保護者 | 87.5% | 88.2% | 0.7% | |
| 教職員 | 93.3% | 100.0% | 6.7% | |

6. 夢や目標がある。(生徒)

夢や目標をもっている。(保護者) キャリア教育を推進している。(教職員)

学力 

| | R6 前期 | R7 前期 | 差 | 《 対策等 》 |
|-----|--------|--------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒 | 65.1% | 80.8% | 15.7% | ○生徒の評価が15%上がったことを嬉しく思う。しかし、保護者の評価は20%下がっている。「夢や目標に向かって努力しているかどうかが大事」という保護者の考えが推察できる。「夢に向かって一歩前進」で努力させたい。 |
| 保護者 | 86.5% | 67.2% | -19.3% | |
| 教職員 | 100.0% | 100.0% | 0.0% | |

7. 授業の内容はよくわかる。(生徒)

わかりやすい授業に努めている。(保護者・教職員)

学力 

| | R6 前期 | R7 前期 | 差 | 《 対策等 》 |
|-----|--------|--------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒 | 64.3% | 79.2% | 14.9% | ○①授業(50分)の中で基礎・基本の定着を図る時間を確保する、②めあてとまとめを板書する、③(生徒の)発言は考えの根拠を明らかにする、④ICTの活用、という共通実践事項を後期も継続する。 |
| 保護者 | 77.9% | 73.6% | -4.3% | |
| 教職員 | 100.0% | 100.0% | 0.0% | |

8. 授業では、課題の解決に向けて自分で考え、自分から取り組んでいる。(生徒)

夢や目標に向かって主体的に学び続ける生徒の育成に努めている。(保護者・教職員)

学力 

| | R6 前期 | R7 前期 | 差 | 《 対策等 》 |
|-----|--------|--------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒 | 65.1% | 65.6% | 0.5% | ○教師がずっとしゃべり、生徒は黙々とノートをとる授業を脱却し、生徒同士が対話し、協働しながら課題解決をめざす授業、教師が自分の発言をがまんして生徒の発言をつなげ、広げ、深める授業を七城スタイルとする。 |
| 保護者 | 86.5% | 77.3% | -9.2% | |
| 教職員 | 100.0% | 100.0% | 0.0% | |

9. 家で自分で計画を立てて勉強をしている。(生徒)

宿題など家庭学習に進んで取り組んでいる。(保護者・教職員)

学力 

| | R6 前期 | R7 前期 | 差 | 《 対策等 》 |
|-----|-------|-------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒 | 43.4% | 42.4% | -1.0% | ○家庭学習が大きな課題となっている。4月から、各教科の宿題に加え、1年生はコツコツノート、2年生はのびぐんノート、3年生は各自で受験勉強に取り組んでいる。家庭学習の習慣化に向け、家族の励ましに期待したい。 |
| 保護者 | 64.4% | 60.9% | -3.5% | |
| 教職員 | 66.7% | 50.0% | -16.7% | |

10. ゲームやスマホの使い過ぎに気を付け、家庭での生活リズムは安定している。(生徒・保護者)

学校は、家庭、幼保小高、地域と連携し、健全な心身をもった子供の育成に努めている。(教職員)

健康 

| | R6 前期 | R7 前期 | 差 | 《 対策等 》 |
|-----|-------|--------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒 | 41.1% | 55.2% | 14.1% | ○ゲームやスマホ等の使い過ぎ、見過ぎ問題は、健康・体力面、学習面、生徒指導につながる深刻な問題である。この問題解決に向けて、市が啓発している「菊池っ子60運動」に、家庭と地域と連携し、粘り強く取り組んでいく。 |
| 保護者 | 40.4% | 34.5% | -5.9% | |
| 教職員 | 93.3% | 100.0% | 6.7% | |

11. 悩みごとを相談できる人がいる。(生徒)

学校は、相談ごとに適切に対応している。(保護者・教職員)

健康 

| | R6 前期 | R7 前期 | 差 | 《 対策等 》 |
|-----|--------|--------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒 | 62.8% | 69.6% | 6.8% | ○七城中は、先生も友だちも、相談があれば真正面から向き合おうとする人ばかりである。解決に導けなくとも話を聞くことはできるので遠慮せず相談してほしい。学校HPにある各相談窓口でもいいのですぐ相談を。 |
| 保護者 | 79.8% | 79.1% | -0.7% | |
| 教職員 | 100.0% | 100.0% | 0.0% | |

12. 交通安全、防犯や防災について意識し、安全な生活ができている。

健康 

| | R6 前期 | R7 前期 | 差 | 《 対策等 》 |
|-----|--------|--------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒 | 82.2% | 85.6% | 3.4% | ○登下校の際、ヘルメットと安全タスキを着用している生徒がほとんどである。しかし、「誰も見ていないから」とヘルメットを途中でぬぐ事故も起きている。「事故にあってからでは遅い」「自分の命は自分で守る」を言い続ける。 |
| 保護者 | 90.4% | 89.1% | -1.3% | |
| 教職員 | 100.0% | 100.0% | 0.0% | |

13. 授業や行事、部活動等に積極的に参加し体力づくりができている。

健康 

| | R6 前期 | R7 前期 | 差 | 《 対策等 》 |
|-----|-------|--------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒 | 65.6% | 88.8% | 23.2% | ○生徒の評価は上がって嬉しいと思う。しかし、生徒の体力は年々少しづつ落ちている。体育の授業での基礎体力向上+「自主的な体力アップの取組」が必要である。運動不足を解消し、活気ある七城中を実現する。 |
| 保護者 | 89.4% | 84.5% | -4.9% | |
| 教職員 | 93.3% | 100.0% | 6.7% | |

14. 掃除や節電など、美しく、優しい環境づくりに努めている。

健康 

| | R6 前期 | R7 前期 | 差 | 《 対策等 》 |
|-----|-------|--------|-------|----------------------------------------------------|
| 生徒 | 70.5% | 88.0% | 17.5% | ○中庭の草取りなど一生懸命でよかった。無言掃除については、時間いっぱいまで掃除する姿がよく見られた。 |
| 保護者 | 93.3% | 92.7% | -0.6% | ○学校も家庭も地域も、大人も子どもも、みんなで「節電」に取り組む。持続可能な社会のために。 |
| 教職員 | 93.3% | 100.0% | 6.7% | |

15. きちんとあいさつができるている。

地域 

| | R6 前期 | R7 前期 | 差 | 《 対策等 》 |
|-----|-------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒 | 88.3% | 93.6% | 5.3% | ○「おはようございます」と「さようなら」の挨拶、来校者への挨拶はとてもよい。授業開始と終了時の挨拶など、集団になると声が小さくなるので、職員やリーダーから率先して挨拶をするなどして、挨拶の声が響く七城中にする。 |
| 保護者 | 86.4% | 81.8% | -4.6% | |
| 教師 | 73.3% | 65.0% | -8.3% | |

16. 地域をよくするために、何をすべきか考えたり、行動したりしている。

地域 

| | R6 前期 | R7 前期 | 差 | 《 対策等 》 |
|-----|-------|-------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒 | 45.0% | 57.6% | 12.6% | ○米作りやビオトープ作り、吹奏楽部の演奏、そして何より、地域の方への笑顔での挨拶が地域貢献につながっていることを価値付けし、生徒に自信と誇りをもたせることで、利他の心を育み、更なる行動化を促す。 |
| 保護者 | 50.0% | 45.5% | -4.5% | |
| 教職員 | 66.7% | 55.0% | -11.7% | |

17. 学校は、家庭や地域と連携し、学校の様子をホームページなどで分かりやすく伝えている

地域 

| | R6 前期 | R7 前期 | 差 | 《 対策等 》 |
|-----|-------|--------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒 | | | | ○プリントによるお知らせは、家庭に届くのに数日かかりたり、届かなかったりすることもあるので、安心メールの配信やHP(ホームページ)によるお知らせへと変更している。安心メールやHPの確認をお願いしたい。 |
| 保護者 | 79.6% | 85.5% | 5.9% | |
| 教職員 | 100% | 100.0% | 0.0% | |