

いじめ防止基本方針

菊池市立七城小学校

<目次>

はじめに

第1 いじめの防止等のための対策の基本的な方向に関する事項

- 1 いじめの防止等の対策に関する基本理念
- 2 本校の基本方針の内容
- 3 いじめの定義
- 4 いじめの理解
- 5 いじめの防止等に関する基本的な考え方
 - (1) いじめの防止
 - (2) いじめの早期発見
 - (3) いじめへの対処
 - (4) 地域住民や家庭との連携について
 - (5) 関係機関との連携について

第2 いじめの防止等のための対策の内容に関する事項

- 1 いじめの防止等のために実施する施策
 - (1) いじめ問題対策校内委員会
 - (2) いじめ問題対策拡大委員会
 - (3) 熊本県いじめ問題対策連携協議会、菊池市いじめ問題対策連携協議会との連携
 - (4) いじめの防止のための取組
 - ① いじめの防止
 - ② いじめの早期発見
 - ③ いじめへの対処
 - ④ その他の取組
- 2 重大事態への対処
 - (1) 教育委員会又は学校による調査
 - ① 重大事態の発生と調査
 - ア 重大事態の意味について
 - イ 重大事態の報告
 - ウ 調査の趣旨及び調査主体について
 - エ 調査を行うための組織
 - オ 事実関係を明確にするための調査の実施
 - ② 調査結果の提供及び報告
 - ア いじめを受けた児童及びその保護者に対する情報を適切に提供する責任
 - イ 調査結果の報告
 - (2) 調査結果の報告を受けた市長による再調査及び措置
 - ① 再調査
 - ② 再調査の結果を踏まえた措置等

第3 その他いじめの防止等のための対策に関する重要事項

- 1 基本方針の見直しの検討
- 2 基本方針策定状況の公表
- 3 熊本県教育委員会との連携

はじめに

いじめは、学校教育のみならず教育にかかわるすべての者が手立てを講じて未然に防止すべきものである。その際、いじめはどの学校・学級においても、どの子どもにも起こり得ること、状況によっては、生命にもかかわる重大な事象を引き起こし得ることを十分に認識しておく必要がある。

菊池市においては、「文武両道・廉恥礼節」を教育理念とし、「人間尊重の精神を基底に人格の完成をめざし、学校と家庭・地域社会との連携のもと、学校評価の充実等により、開かれた学校づくりを推進し、幼児児童生徒の学力の充実と健全な心身の育成に努め、生涯学習社会を展望した教育指導を推進する」を教育目標としている。

いじめについては、人権教育推進委員会を定期的かつ状況に応じて開催し、未然防止及び対策に取り組んできたところであるが、アンケート調査においてもいじめの認知はあり、中には解決に膨大な時間を要する事例もあった。

本校のいじめ防止基本方針（以下、本校の基本方針）は、いじめ防止対策推進法（平成 25 年法律第 71 号。以下「法」という。）第 12 条の規定に基づき、国の「いじめの防止等のための基本的な方針」（平成 25 年 10 月 11 日文部科学大臣決定。以下「国の基本方針」という）・熊本県「いじめ防止基本方針」（平成 25 年 12 月策定。令和 2 年 11 月改定。以下「県の基本方針」）・菊池市「いじめ防止基本方針」（平成 26 年 3 月策定。以下「市の基本方針」）を踏まえ、本校が菊池市教育委員会、地域住民、家庭、その他の関係者の連携のもと、いじめの防止等（いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処をいう。以下同じ。）のための対策を総合的かつ効果的に推進するために策定するものである。

第 1 いじめの防止等のための対策の基本的な方向に関する事項

1 いじめの防止等の対策に関する基本理念

いじめは、すべての児童に関する問題である。いじめの防止等の対策は、すべての児童が安心して学校生活を送り、様々な活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わずいじめが行われなくなるようにすることを旨としなければならない。

また、すべての児童がいじめを行わず、いじめを認識しながら放置することがないように、学校は、対策を通して、いじめがいじめられた児童の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることを、児童自身に十分理解させなければならない。

加えて、いじめの防止等の対策を行う際には、いじめを受けた児童の生命・心身を保護することが特に重要であることを認識した上で、国、県、市、家

庭、地域その他の関係者の連携のもと、いじめの問題を克服することを目指して取り組まなければならない。

2 本校の基本方針の内容

本校の基本方針は、いじめ問題への対処を児童にかかわる社会総がかりで進め、いじめの未然防止、早期発見、いじめへの対処、地域住民や家庭・関係機関間の連携等をより実効的なものにするために策定する。そのため、法により新たに規定された県や市の基本方針を受け、組織体制、いじめへの組織的な対応、重大事態への対処等に関する具体的な内容や運用を明らかにするとともに、これまでのいじめ対策の取組の蓄積を生かして、いじめの防止等のための取組を定めるものである。

基本方針実現のためには、地域住民や家庭にも法の意義を積極的に普及啓発していかなければならない。また、教職員に対していじめに対する意識改革を喚起し、いじめ問題の正しい理解に関する啓発、児童をきめ細かく見守る体制の整備、教職員の資質能力向上等を図り、これまで以上の意識改革とその点検、その実現状況の継続的な検証の実施が求められている。

3 いじめの定義

(定義)

第2条 この法律において「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であつて、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、表現的・形式的に行うことなく、いじめられた児童の立場に立つことが肝要である。

この際いじめには、多様な態様があることを踏まえ、法の対象となるいじめに該当するか否かを判断するに当たっては、「心身の苦痛を感じているもの」の要件が、限定して解釈されることのないよう努めることが必要である。

また、いじめられていても自分の弱い部分を見せたくないなどの理由から本人がそれを否定する場合が多々あることも私たちは認識しておかなければならない。いじめはどの子どもにも起こり得るものであること、その相談をすることは決して恥ずかしいと思うことではないことを常に児童に理解させていくとともに、当該児童の表情や普段の様子をきめ細かく観察することが必要である。さらにいじめられた児童の気持ちを確認する際には、いじめ行

為を受けたときのいじめられた児童本人や周辺の状況等も併せて客観的に確認することが必要である。

いじめの認知は、特定の教職員のみによることなく、法第 22 条の「学校におけるいじめの防止等の対策のための組織」を活用して行う。

「一定の人的関係」とは、学校の内外を問わず、同じ学校・学級の児童、塾やスポーツクラブ等、当該児童との人的なかかわりを指す。

「物理的な影響」とは、身体的な影響のほか、金品をたかられたり、隠されたり、嫌なことを無理矢理させられたりすることなどを意味する。外見にはけんかのように見えることでも、いじめられた児童の感じる被害性に着目した見極めが必要である。

なお、インターネット上で悪口を書かれた児童がいた場合、当該児童がそのことを知らないこと等、行為の対象となる児童本人が心身の苦痛を感じるに至っていないケースについても、加害行為を行った児童に対する指導等については法の趣旨を踏まえた適切な対応が必要である。

加えて、いじめられた児童の立場に立っていじめに当たると判断した場合にも、そのすべてが厳しい指導を要する場合であるとは限らない。具体的には、行った行為が意図せずに相手側の児童に心身の苦痛を感じさせてしまったような場合については、学校は、行為を行った児童に悪意はなかったことを十分加味した上で対応しなければならない。

【具体的ないじめの態様】

- 冷やかしかからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる
- 仲間はずし、集団による無視をされる
- 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする
- ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする
- 金品をたかられる
- 金品を隠されたり、盗まれたり、物を壊されたり、捨てられたりする
- 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする
- パソコンやスマートフォン・携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる等

これらの「いじめ」の中には、犯罪行為として取り扱われるべきと認められ、早期に警察に相談することが重要なものや、児童の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるような、直ちに警察に通報することが必要なものが含まれる。これらについては、教育的な配慮や被害者の意向への配慮のうえで、早期に警察に相談・通報のうえ、警察と連携した対応を取ることが必要であ

る。

4 いじめの理解

いじめは、どの学校・学級にも、どの子どもにも起こりうるものであるが、その原因をいじめられる側に求めてはならない。とりわけ、嫌がらせやいじわる等の「暴力を伴わないいじめ」は、多くの児童が入れ替わりながら被害も加害も経験している。

「暴力を伴わないいじめ」であっても、何度も繰り返されたり多くの者から集中的に行われたりすることで、「暴力を伴ういじめ」と同等に、生命又は身体に重大な危険を生じさせ、時として犯罪行為として取り扱われるべきと認められた事案もある。

5 いじめの防止等に関する基本的な考え方

(1) いじめの防止

いじめは、どの学校・学級でも、どの子どもにも起こりうることを踏まえたとき、より根本的ないじめ問題克服のためには、すべての児童を対象としたいじめの未然防止が重要である。すべての児童をいじめに向かわせることなく、心の通う対人関係を構築し合える、社会性のある大人へとはぐくみ、いじめを生まない土壌をつくるために、関係者が一体となった以下の取組を継続的に行う。

- すべての児童に「いじめは決して許されない」ことを徹底して理解させる。
- 児童の豊かな情操や道徳心、自他の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重し合える態度等、心の通う人間関係を構築する能力の素地を養う
- 自他の意見の相違があっても、互いを認め合いながら建設的に調整し、解決していける力を養う
- いじめの背景にあるストレス等の要因に着目し、その改善を図り、ストレスに適切に対処できる力をはぐくむ
- すべての児童が安心でき、自己有用感や充実感を感じられる学校づくりに努める
- いじめ問題への取組の重要性について地域住民や家庭に認識を広め、地域、家庭と一体となって取組を推進するための普及啓発に努める

(2) いじめの早期発見

いじめの早期発見は、いじめへの迅速な対処の前提であり、すべての大人が連携し、児童生徒のささいな変化に気付く力を高めることが必要である。

いじめは大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけあいを装って行われたりすることが多い。大人が気付きにくく判断しにくい形で行われることを認識し、ささいな兆候であってもいじめではないかとの疑いを持って、早い段階からの確にかかわりを持ち、いじめを隠したり軽視したりすることなく積極的にいじめを認知する力が私たち大人には求められている。

いじめの早期発見のため、

- 月一回の人権スローガンふり返りアンケートによる教育相談の実施
- 電話相談窓口の周知等により児童がいじめを訴えやすい体制を整える
- 地域住民、家庭とのチェックリストを回収。リストを活用した情報交換による児童の見守り

等を行う。

(3) いじめへの対処

いじめがあることが確認された場合、直ちにいじめを受けた児童やいじめを知らせてきた児童の安全を確保し、いじめられたとされる児童に対して事情を確認したうえで、適切に指導する等、組織的な対応を行うことが必要である。また、家庭や教育委員会への連絡・相談や、事案に応じ、関係機関との連携が必要である。

このため、日ごろからいじめを把握した場合の対処のあり方について理解を深め、組織的な対応を可能とする体制の整備を行っておかなければならない。

いじめの解決とは、いじめを行った児童によるいじめられた児童に対する謝罪のみで終わるものではなく、いじめられた児童といじめた児童を始めとする他の児童生徒との関係の修復を経て、双方の当事者や周りの者全員を含む集団が、好ましい有り様を取り戻し、新たな生活に踏み出すことをもって判断する。そのために、すべての児童が集団の一員として、互いを尊重し認め合う人間関係を構築できるような集団づくりを進めていく。

(4) 地域住民や家庭との連携について

社会全体で児童を見守り、健やかな成長を促すため、地域住民、家庭との連携が必要である。そのため、PTA や地域の関係団体等といじめの問題について協議する機会を設けたり、学校運営協議会、七城中校区幼・保等小中連携推進協議会を活用したり、「心のアンケート」「心の問診票」「いじめアンケート」等の調査を行ったり、結果や学校・児童会等の取組を適切に情報提供したりするなど、いじめの問題について地域住民、家庭と連携した対策を講じていく必要がある。また、より多くの大人が子どもの悩みや相談を受け止めることができるようにするための体制の整備にも努めな

ければならない。

(5) 関係機関との連携について

いじめの問題への対応においては、いじめる児童に対して必要な教育上の指導を行っているにもかかわらず、その指導により十分な効果を挙げることが困難な場合には、関係機関（教育委員会、子育て支援課、警察、児童相談所、医療機関、山鹿地方法務局等）との適切な連携を行う。そのためにも日ごろから担当者同士の窓口交換や連絡会議の開催等、情報共有体制を構築しておかなければならない。

第2 いじめの防止等のための対策に関する事項

1 いじめの防止等のために実施する施策

(1) いじめ問題対策校内委員会（人権教育推進委員会）

学校組織の中に、いじめ防止等に関する措置を実効的に行うため、いじめ問題対策校内委員会（法第 22 条に規定。仮称。以下「校内委員会」。人権教育推進委員会が兼ねる）を設置する。

構成員は、校長、教頭、教務主任、情報集約担当者、人権教育主任、人権教育部、特別支援教育コーディネーター、養護教諭、関係担任等を基本とし、事案に応じて臨時に参加者を増やす。（心理・福祉に関する専門的な知識を有するもの：家庭教育相談員等教育委員会職員、菊池市子育て支援課、菊池市スクールサポーター、菊池教育事務所 SSW・SC）。

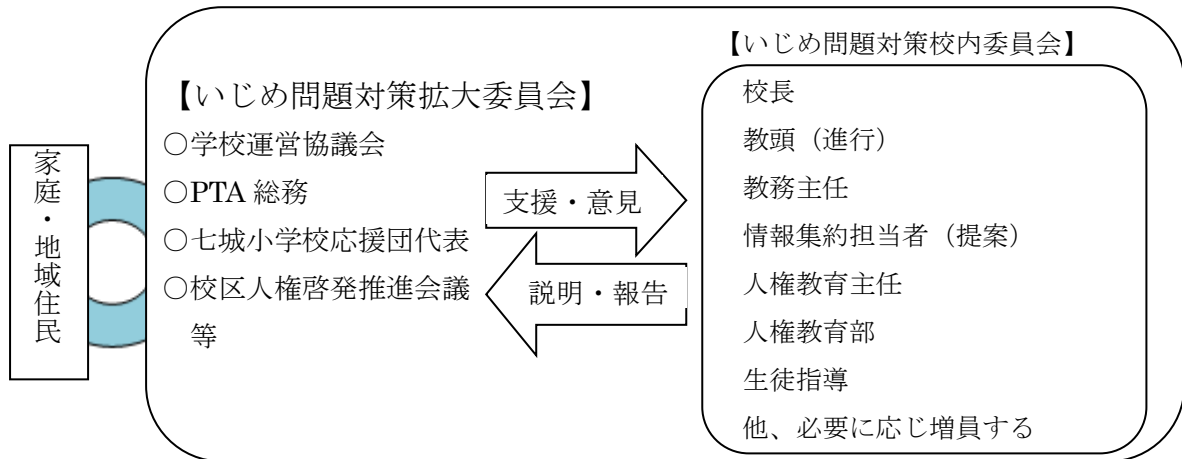
- 学校基本方針の策定を行う。
- 学校基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正を行う。
- いじめの相談・通報の窓口としての役割を果たす。
- いじめの疑いに関する情報や児童の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有を行う。
- いじめの疑いに係る情報があつた時には、情報集約担当者がすべての情報を把握し整理したうえで、いじめ問題対策校内委員会を開催する。いじめの情報の迅速な共有、関係児童への事実関係の聴取、指導や支援体制・対応方針の決定と保護者との連携等を行うための組織対応について立案する。その後、緊急の職員会議を開いて、これらの共通理解を行い、共通実践につなぐ。
- 集められた情報を、個別の児童ごとに記録、整理し、複数の教職員が個別に認知した情報の集約と共有化を図る。

※組織図については、別紙マニュアルのとおり。

(2) いじめ問題対策拡大委員会

学校運営協議会の組織に校内委員会を加え、年間1回程度の拡大委員会を開き、地域住民や家庭と連携につながる取組を行う（進捗状況の説明、広報活動、意見交換等）。

【組織図】（校内委員会と学校運営協議会等との関係）



(3) 熊本県いじめ問題対策連携協議会、菊池市いじめ問題対策連携協議会と連携する。

法第14条第1項の規定による熊本県いじめ問題連絡協議会や菊池市いじめ問題連絡協議会と連携が進むよう、本校の窓口を教頭とする。

(4) いじめの防止等のための取組

① いじめの防止

- 児童が、地域や家庭との共通理解のもと、地域住民による学校応援団を通して様々な人とふれ合う活動や豊かな体験の機会を設けることで人権感覚を研磨し、自己理解・他者理解を深め、自他の命を大切にする心や自他の人権を尊重する態度や実践力、感謝する心を身に付けるとともに、社会を生きぬく豊かな心を醸成できるよう、学校運営協議会やPTA等を通じて地域と組織的に連携・協働していく。
- 児童に、幼稚園、保育園、中学校等異年齢集団との体験活動や交流活動の機会を提供し、主体的に考え、仲間と互いに協力しあって行動する活動を通して、コミュニケーション能力の向上及び他者への思いやりの心をはぐくみ、楽しい学校づくりを推進する。
- 私たちは、自身の不適切な認識や言動がいじめの発生を許し、いじめの深刻化を招くことにもあるという認識を強く持たなければならない。特に、体罰については暴力であり、児童の健全な成長と人格の形成を阻害し、いじめの遠因となりうる認識に立ち、教職員研修等により体罰禁

止をくり返し徹底していく必要がある。

- 教職員のいじめに対する基本的認識を深めるとともに、いじめの防止等に向けた実践的指導力を向上させるため、県立教育センター等での研修を積極的に活用する。
 - 「心のきずなを深める月間」や「心のきずなを深めるシンポジウム」「人権月間」等を通して、フレンドシップ委員会が主体となる取組を立案具現化できるよう、学校、家庭及び地域が一体となって支援する。
 - 「子どもの居場所づくり推進テーブル」4つの視点（人間関係・信頼関係・一致団結・連携協働）に基づく生徒指導の計画的実施に努める。
 - 熊本の心「助け合い、励ましあい、志高く」を大切にし、健全な青少年を育成するための風土を醸成していく。そのために、菊池市青少年健全育成市民会議との連携に努める。
- ② いじめの早期発見
- 「心のアンケート」「心の問診票」「人権スローガンふり回りアンケート」「子どものサイン発見チェックリスト（家庭用）」、生活日記や班日記等を活用し、いじめの早期発見に努める。調査については、学期半ばに定期的実施するとともに、その後の教育相談を充実し、児童にとって安心安全な学校づくりを推進する。
 - いじめは、大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、ふざけあいを装って行われたりするなど、大人が気付きにくく判断しにくい形で行われることが多い。ささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いを持って、早い段階からの確かつ積極的に複数でかかわりを持ち、いじめの早期に認知する。
 - PTA 総務・合同委員会や地域の校区人権啓発推進会議、学校運営協議会等、学校と地域、家庭が組織的に連携・協働する体制を活用し、情報を共有する。
 - 「熊本県子どもいじめ相談電話」や県立教育センターにおける教育相談等いじめに関する通報及び相談を受けるための相談機関の周知を徹底する。
- ③ いじめへの対処
- 児童等からいじめに係る相談を受けていると思われるときは、速やかに、当該児童等に係るいじめの事実の有無の確認を行い、その結果を教育委員会に報告する（法第23条2項）。
 - いじめがあることが確認された場合、直ちにいじめを受けた児童やいじめを知らせてきた児童の安全を確保し、いじめられたとされる児童に対して事実を確認する。また、いじめを行った児童については、いじめ

をやめさせ、その再発を防止するため、心理・福祉に関する専門的な知識を有するものの協力を得て、関係児童・保護者に対する支援と助言を継続的に行う（法第23条3項、4項、5項）。

- 関係者の事実確認には校内委員会を中心に組織的な対応を行う。また、家庭訪問や教育委員会への連絡・相談や、事案に応じ、関係機関との連携を早急に行う。
 - 日ごろから、職員に対して、いじめを把握した場合の対処のあり方について、マニュアルを活用してくり返し周知しておく。
 - いじめを受けた児童と、いじめを行った児童が同じ学校に在籍していない場合であっても、学校相互間の連携・協力体制をとり、いじめの解決にあたる。また、学校等警察連絡協議会や生徒指導担当者会議等を通じて日ごろからの連携・協力体制を構築しておく。
 - インターネットを通じて行われるいじめに対処するため、情報モラル教育について、年間指導計画に確実に位置づけ実施するとともに、授業参観やPTA例会において警察と連携した学習会を実施する。その中で、ネットパトロール等の結果を確認しながら、フェイスブックやライン等の危険性をしっかりと児童や保護者に伝えていく。
 - いじめの行為が犯罪と思われる場合には、熊本県学校等警察連絡協議会の申し合わせ事項による相談基準に基づいて、適時適切に相談を行う（法第23条6項）よう、警察との連携・協力体制を普段から整えておく。
 - いじめの発見・通報を受けた場合には、特定の教職員で抱え込まず、速やかに組織的に対応し、いじめられた児童を守り通すとともに、いじめた児童に対しては、当該児童の人格の成長を旨として、当該児童が抱える課題や悩みを理解するなど、教育的配慮のもと、毅然とした態度で指導する。これらの対応については、教職員全員の共通理解、保護者の協力、関係機関・専門機関との連携のもとで取り組む。
- ④ その他の取組
- 各種研修会や通知等を通じ、いじめが児童の心身に及ぼす影響、いじめを防止することの重要性、いじめに係る相談体制又は救済制度等について必要な広報その他の啓発活動に努める。
 - 熊本県子ども人権フェスティバル等への参加や人権集会等における児童を主体とした活動を通して、人権感覚の研磨、人権意識の高揚と自他の人権を尊重しようとする態度や実践力を育てる。
 - 学校改革を進め、朝の活動や放課後等、教職員が児童と向き合う時間を1日の日課の中でできる限り確保し、子どもの変化に迅速に対応する。

さらに、授業改善に努め、人権が尊重される学習活動づくりを推進する。

2 重大事態への対処

(1) 教育委員会又は学校による調査

① 重大事態の発生と調査

ア 重大事態の意味について

第28条 学校の設置者又はその設置する学校は、次に掲げる場合には、その事態（以下「重大事態」という。）に対処し、及び当該重大事態と同様の事態の発生に資するため、速やかに、当該学校の設置者又はその設置する学校の下に組織を設け、質問票の使用その他の適切な方法により当該重大事態に係る事実関係を明確にするための調査を行うものとする。

一 いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、身体又は財産に重大な被害を生じた疑いがあると認めるとき。

二 いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

第1号の「生命、身体又は財産に重大な被害」については、以下に示す項目等、いじめを受ける児童の状況に着目して判断する。

- 児童が自殺を企図した場合
- 身体に重大な障害を負った場合
- 金品等に重大な被害を被った場合
- 精神性の疾患を発病した場合

法第28号第1項第2号の「相当の期間」については、不登校の定義を踏まえ、年間30日を目安とする。ただし、児童が一定期間、連続して欠席しているような場合には、上の目安にかかわらず、教育委員会や学校の判断により、迅速に調査に着手することが必要である。

また、児童や保護者から、いじめられて重大事案に至ったという申し立てがあったときは、その時点で学校が「いじめの結果ではない」あるいは「重大事態とはいえない」と考えたとしても、重大事態が発生したものとして報告・調査等に当たらなければならない。

イ 重大事態の報告

学校は、重大事態が発生した場合、教育委員会を通じて市長へ、事態発生について報告する。

ウ 調査の趣旨及び調査主体について

法第28条の調査は、重大事態に対処するとともに、同様の事態の発生の防止に資するために行うものである。学校は、重大事態が発生した場合は、その事態の調査を行う主体や、どのような調査組織とす

るかについて判断する。

調査の主体は、学校が主体になって行う場合と教育委員会が主体となって行う場合が考えられるが、従前の経緯や事案の特性、いじめられた児童又は保護者の訴えなどを踏まえ、学校主体の調査では重大事態への対処及び同種の事態の発生の防止に必ずしも十分な結果を得られないと教育委員会が判断した場合や、学校の教育活動に生じるおそれがあるような場合には、教育委員会が調査を実施することもある。

また、学校が調査主体となる場合であっても、第28条第3項に基づき、学校は、教育委員会から必要な指導を受けるとともに、人的措置も含めた適切な支援を求めることができる。

なお、従前の経緯や事案の特性から必要な場合や、いじめられた児童又は保護者が望む場合には、第28条第1項の調査に並行して、市長等による調査を実施することも想定する。この場合、調査対象となる児童への心理的な負担を考慮し、重複した調査とならないよう、第28条第1項の学校又は教育委員会と、並行して行われる市長部局とが密接に連携し、適切に役割分担を図ることが求められる。(例えば、アンケートの収集などの初期的な調査を学校又は教育委員会が中心になって行い、収集した資料に基づく分析及び追跡調査を、並行して行われる調査で実施する等が考えられる)。

エ 調査を行うための組織

学校は、その事案が重大事態であると判断したときは、当該重大事態に係る調査を行うため、速やかに調査組織を設けなければならない。

組織の構成については、弁護士や精神科医、学識経験者、心理や福祉の専門家等の専門的知識及び経験を有する者であって、当該いじめ事案の関係者と直接の人間関係又は特別の利害関係を有しない者(第三者)を、職能団体や大学、学会からの推薦等により参加を図ることにより、当該調査の公平性・中立性を確保するよう努めることが求められている。

教育委員会が調査主体となる場合、第14条第3項の教育委員会に設置する附属機関を、調査を行うための組織とすることが望ましい。(直接の人間関係又は利害関係を有するものを除く)

本校が調査の主体となる場合、調査を行うための組織を重大事態の発生のつど設けることも考えられるが、そこでは迅速性に欠ける恐れがある。そのため、第22条に基づき学校に必ず置かれていることとされている「いじめの防止等の対策のための組織」(人権教育推進委員会)を母体として、当該重大事態の性質に応じて適切な専門家を加えるなどの方法による。

オ 事実関係を明確にするための調査の実施

「事実関係を明確にする」とは、重大事態に至る要因をなったいじめ行為が、①いつ頃から、②誰から行われ、③どのような態様であったか、④いじめを生んだ背景事象や⑤児童の人間関係にどのような問題があったか、⑥学校・教職員がどのように対応した等の事実関係を、可能な限り速やかに調査すべきである。

A いじめられた児童からの聴き取りが可能な場合

いじめられた児童から十分に聴き取るとともに、在籍児童や教職員に対する質問紙調査や聞き取り調査を行う等が考えられる。この際、いじめられた児童や情報を提供してくれた児童を守ることを最優先とした調査実施が必要である。特に、質問票の使用に当たっては、個別の事案が広く明らかになり、被害児童の学校復帰が阻害させることのないよう配慮しなければならない。

B いじめられた児童からの聞き取りが不可能な場合

児童の入院や死亡など、いじめられた児童生徒からの聴き取りが不可能な場合には、当該児童の保護者の要望・意見を十分に聴取し、迅速に当該保護者に今後の調査について協議し、調査に着手する必要がある。調査方法としては、在籍児童や教職員に対する質問紙調査や聞き取り調査等を行う。

なお、児童の自殺という事態が起こった場合の調査のあり方については、その後の自殺予防に資する観点から、自殺の背景調査を実施することが必要である。この調査においては、亡くなった児童の尊厳を保持しつつ、その死に至った経過を検証し再発防止策を講ずることをめざし、遺族の気持ちに十分配慮しながら行うことが必要である。

いじめがその原因として疑われる場合の背景調査については、第28条第1項に定める調査することとなり、そのあり方については、以下の事項に留意のうえ、「児童生徒の自殺が起きたときの調査の指針」（平成23年度3月児童生徒の自殺予防に関する調査研究協力者会議）を参考とする。

○調査にあたり、遺族が、当該児童を最も身近に知り、また、背景調査について切実な真情を持つことを認識し、その要望・意見を十分に聴取するとともに、できる限りの配慮と説明を行う。

○在校生及びその保護者に対しても、できる限りの配慮と説明を行う。

○死亡した児童が置かれていた状況として、いじめの疑いがあることを踏まえ、教育委員会又は学校は、遺族に対して主体的に、在校生へのアンケート調査や一斉聴き取り調査を含む詳しい調査の実施

を提案する。

- 詳しい調査を行うにあたり、教育委員会又は学校は、遺族に対して、調査の目的・目標を行う組織の構成等、調査の概ねの期間や方法、入手した資料の取扱い、遺族に対する説明の在り方や調査結果の公表に関する方針などについて、できる限り、遺族と合意しておくことが必要である。
 - 調査を行う組織については、弁護士や精神科医、学識経験者、心理や福祉の専門家等の専門的知識及び経験を有する者であって、当該いじめ事案の関係者と直接の人間関係又は特別の利害関係を有するものではない者（第三者）に、職能団体や大学、学会から推薦等により参加を図ることにより、当該調査の公平性・中立性を確保する。
 - 背景調査においては、自殺が起きた後の時間の経過等に伴う制約のもとでできる限り、偏りのない資料や情報を多く収集し、それらの事実の影響についての分析評価については、専門的知識及び経験を有する者の援助を求めることが必要であることに留意する。
 - 学校が調査を行う場合においては、教育委員会から情報の提供について必要な指導及び支援等、適切な対応を得る。
 - 情報発信・報道対応については、プライバシーへの配慮のうえ、正確で一貫した情報提供が必要であり、初期の段階では情報がないからといって、トラブルや不適切な対応がなかったと決めつけたり、断片的な情報で誤解を与えたりすることのないよう留意する。なお、亡くなった児童の尊厳の保持や子供の自殺は連鎖（後追い）の可能性があること等を踏まえ、報道の在り方に特別の注意が必要であり、WHO（世界保健機関）による自殺報道への提言を参考にする必要がある。
 - 重大事態が発生した場合に、関係のあった児童が深く傷つき、学校全体の児童や保護者や地域にも不安や動揺が広がったり、時には事実に基づかない風評等が流れたりする場合もある。教育委員会や学校は、児童や保護者への心のケアと落ち着いた学校生活を取り戻すための支援に努めるとともに、予断のない一貫した情報発信、個人のプライバシーへの配慮に留意する必要がある。
- ② 調査結果の提供及び報告
- ア いじめを受けた児童及びその保護者に対する情報を適切に提供する責任
- 教育委員会又は学校は、いじめを受けた児童やその保護者に対して、

事実関係等その他の必要な情報を提供する責任を有することを踏まえ、調査により明らかになった事実関係（いじめ行為が①いつ、②誰から行われ、③どのような態様であったか、④学校がどのように対応したか）について、いじめを受けた児童やその保護者に対して説明する。

これらの情報の提供にあたっては、教育委員会又は学校は、他の児童のプライバシー保護に配慮するなど、関係者の個人情報に十分配慮し、適切に提供する。ただし、いたずらに個人情報保護を楯に説明を怠るようなことがあってはならない。

質問紙調査の実施により得られたアンケートについては、いじめられた児童又はその保護者に提供する場合があることをあらかじめ念頭におき、調査に先立ち、その旨を調査対象となる在校生やその保護者に説明する等の措置が必要であることを留意する。

また、学校が調査を行う場合においては、当該学校の教育委員会は、情報の提供の内容・方法・時期などについて必要な指導及び支援を行う。

イ 調査結果の報告

調査結果については、教育委員会を通じて市長に報告する。

(2) 調査結果の報告を受けた市長による再調査及び措置

① 再調査

報告を受けた市長は、当該報告に係る重大事態への対処又は当該重大事態と同種の事態の発生の防止のため必要があると認めるときは、附属機関を設けて調査を行う等の方法により、第28条第1項の規定による調査の結果について調査を行うことができる。

② 再調査の結果を踏まえた措置等

市長及び教育委員会は、再調査の結果を踏まえ、自らの権限及び責任において、当該調査に係る重大事態への対処又は当該重大事態と同種の事態の発生の防止のために必要な措置を講ずるものとする。

第3 その他いじめの防止等のための対策に関する重要事項

1 基本方針の見直しの検討

本校の基本方針策定から、3年の経過を目処として、適切に機能しているかどうかについて基本方針の見直しを検討する。

2 基本方針策定状況の公表

学校基本方針策定後、速やかに、いじめ問題対策拡大委員会を開催し、保護者や地域に対する公表等の啓発活動を行う。

3 熊本県教育委員会との連携

学校で重大事対等が発生した場合、菊池市教育委員会を通して、外部の専門家等からなる支援チームの派遣を要請する。