



学校教育目標

夢に向かって挑戦し ともに伸びゆく
菊之池の子どもの育成

目指す児童像

- やさしく
自分も友だちも大切に行動する子ども
- かしこく
自分から学び、学びを生かす子ども
- たくましく
自分の心と体をきたえる子ども

めざす学校の姿

- きれいな学校
- らしを高める学校
- びゆく学校
- のちの輝く学校
- じめのある学校

めざす教職員の姿

- 自らの人権感覚を磨き、児童・保護者・地域から信頼される教職員
- 授業づくりを楽しみ、自ら学び続ける教職員
- 「チーム菊之池」の一員として協働する教職員

つなげる力

対話

つくりだす力

創造

やりとげる力

習慣

全員参画で育てる3つの力（資質・能力）

A
直後プラン、3部会
運営委員会
職員会議、校内研

D
授業、委員会活動
日常指導、3部会
代表委員会
運営委員会
校内研

【豊かな心の育成】

- 生徒指導の充実
- 教科・領域等における人権教育の推進
- 道德教育の充実
- キャリア教育の充実
- 体験活動の充実
- 環境教育（SDGs）の推進

プラス1運動の実施

【確かな学力の育成】

- 授業改善の推進
- 基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着
- NIE教育の推進
- 特別支援教育の推進
- 英語教育の充実
- 読書活動の充実

学習規律・基礎基本の徹底

【健やかな体の育成】

- 健康教育の充実
- 体力向上への取組の充実
- 安全教育の充実
- 食育の推進
- 基本的生活習慣の確立
- 安全確保・防災体制の強化

関係機関との連携

P
学校教育目標
育てたい力
自己・業績評価
アンケート

実態に応じた学校づくり

- 児童の実態・願い
- 保護者や地域の願い
- 学校や地域の歴史と伝統

人権尊重の精神に立った学校づくり

- 人権に関する基本的認識の向上と人権感覚を磨く学びの継続（信頼される言動の振り返り）
- 自他を大切に安心して学べる集団づくり（学級集団づくり、人間関係づくり）
- すべての教育活動を通じた人権教育の推進（心に響く学習と生活への行動化）

地域とともにある学校づくり

- 学校運営協議会・地域学校協働活動の充実、幼保小中連携活動の推進
- 五者による目標の共有と連携・協働した教育活動の推進
- 地域の「ひと」「もの」「こと」からの学びの推進、人がつながり、人をつなげる生涯学習の推進