

第4期 菊池市教育振興基本計画
(案)

令和 年 月
菊池市教育委員会

目 次

| | |
|-----------------------|------|
| 第1章 計画の策定にあたって | P 2 |
| 1 策定の趣旨 | P 2 |
| 2 計画の位置づけ | P 2 |
| 3 子どもからの意見聴取 | P 2 |
| 4 計画期間 | P 2 |
| 5 SDGs の推進 | P 3 |
| 第2章 基本構想 | P 4 |
| 1 基本理念 | P 4 |
| 2 基本方針 | P 4 |
| 3 施策体系 | P 7 |
| 第3章 具体的施策 | P 8 |
| 基本方針1 子どもの生きる力を育てる | P 8 |
| 基本方針2 郷土を愛する心を育てる | P 23 |
| 基本方針3 グローカルな人財を育てる | P 26 |
| 基本方針4 生涯を通した学びを推進する | P 29 |
| 基本方針5 文化芸術やスポーツの振興を図る | P 36 |
| 第4章 計画の推進 | P 41 |
| 1 関係機関との連携・協力 | P 41 |
| 2 教育委員会・市長部局の連携 | P 41 |
| 3 教育に対する財政措置 | P 41 |
| 4 計画の進捗管理 | P 41 |
| 参考資料（成果指標と目標値一覧） | P 42 |

第1章 計画の策定にあたって

1 策定の趣旨

菊池市教育委員会では、令和元年度に策定された「菊池市教育大綱（以下「教育大綱」という。）」の5つの基本方針に基づき、関連して取り組む事項を含み、令和3年度から令和7年度までの5ヵ年計画である「第3期菊池市教育振興基本計画（以下「第3期計画」という。）」を策定し、本市教育における課題の解消と発展に努めてきました。

令和7年2月教育大綱の改訂により基本方針の見直しが行われ、改めて5つの基本方針が定められたことから、第3期計画の計画期間満了に伴い、改訂後の教育大綱基本方針に沿った施策を展望させるため、「第4期菊池市教育振興基本計画（以下「第4期計画」という。）」を策定します。

2 計画の位置づけ

本計画は、第3期計画の後継計画であり、これから本市教育行政が目指す方向や推進する施策を示すものです。

策定にあたっては、教育大綱や「国第4期教育振興基本計画」、「県の第4期教育振興基本計画」、その他関連計画を参照するとともに、第3次菊池市総合計画をはじめ関連する計画との整合を図ります。

3 子どもからの意見聴取

第4期計画における、子ども施策の推進においては、「子ども基本法第11条」を踏まえ、子どもたちを対象としたアンケート調査やワークショップ等による意見聴取を進めます。

4 計画期間

令和8年度から令和12年度までの5年間とします。

| | 令和3 | 令和4 | 令和5 | 令和6 | 令和7 | 令和8 | 令和9 | 令和10 | 令和11 | 令和12 |
|---------|----------|-----------|-----|-----|----------|-----------|-----|------|------|------|
| 第3次総合計画 | 第2次 | 第3次前期計画期間 | | | | 第3次後期計画期間 | | | | 第4次 |
| 教育大綱 | 教育大綱（前期） | | | | 教育大綱（現行） | | | | 次期 | |
| ※第4期計画 | 第3期計画期間 | | | | 第4期計画期間 | | | | | |

5 SDGs の推進

第3次菊池市総合計画においては、SDGs のゴールを各施策に設定し、SDGs の理念や手法を取り入れた施策の展開が図られています。

関連計画である第4期計画においても SDGs の開発目標の一つである「質の高い教育」を受けることができる環境を提供することはもちろんのこと、市民一人一人が、持続可能な地域づくりのために各開発目標に携わり、持続可能な社会づくりの担い手として成長していくことを目指します。

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



第2章 基本構想

第4期計画では、教育大綱の基本理念のもと、その具現化を図るための5つの基本方針に沿って各種施策に取り組みます。

1 基本理念

“郷土が人を育み 人が郷土を育む 文教のまち菊池”

2 基本方針

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 基本方針1 | 子どもの生きる力を育てる | | | | | | | | | |
| SDGs のゴール |   | | | | | | | | | |
| <p>実施事項① 子どもたちの確かな学力、豊かな心、健やかな体の育成など、新しい時代に必要な「生きる力」を育み、持続可能な社会の創り手を育成します。</p> <p>実施事項② 様々な未知の課題に臆することなく立ち向かい、「夢の実現」に向かって自ら考え、チャレンジし続ける人財を育成します。</p> <p>実施事項③ 命の大切さを学び、互いの価値観や人権を尊重する意識と感覚を持った人財を育成します。</p> <p>実施事項④ 誰一人取り残さない学びと新しい時代に対応した学びを推進します。</p> <p>実施事項⑤ 安心・安全な学校環境の整備と持続可能な学校指導体制の充実を図ります。</p> <p>実施事項⑥ 幼保等小中連携及び小中高連携の充実を図ります。</p> | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| 基本方針2 | 郷土を愛する心を育てる |
| SDGs のゴール |  4 質の高い教育をみんなに  11 住み続けられるまちづくりを  16 平和と公正をすべての人に  17 パートナーシップで目標を達成しよう |
| <p>実施事項①</p> <p>本市の豊かな自然や歴史、伝統文化を学ぶ機会の拡充に努め、郷土への愛着を育み、郷土に誇りを持った人財を育成します。</p> <p>実施事項②</p> <p>本市の魅力を市民全体で共有し、誇れるものとして意識の醸成を図るとともに、その魅力を守り、未来へとつなぐ人財を育成します。</p> | |

| | |
|--|---|
| 基本方針3 | グローカル（※1）な人財を育てる |
| SDGs のゴール |  4 質の高い教育をみんなに  9 繁栄と持続可能な都市をつくろう  11 住み続けられるまちづくりを  12 つくる責任つかう責任  17 パートナーシップで目標を達成しよう |
| <p>実施事項①</p> <p>語学力やコミュニケーション能力、主体性や積極性、多文化共生や協働等、豊かな感性を身に付け、様々な分野で活躍できる人財を育成します。</p> <p>実施事項②</p> <p>国際社会で通用する能力やグローバルな視点、経験をもって、地域の課題解決を担い、地域の発展に貢献する「グローカル人財」の育成に取り組みます。</p> <p>実施事項③</p> <p>児童生徒の発達段階に応じ、ものづくりや先端技術などに対する興味・関心を高める取組を進め、将来の地域を担う人財を育成します。</p> | |

（※1）グローカル：「地球規模の視野で、地域視点で行動する」という考え方

| | |
|---|--|
| 基本方針4 | 生涯を通した学びを推進する |
| SDGs のゴール |       |
| 実施事項① | |
| <p>人生 100 年時代を見据え、ライフスタイルが「教育」「勤労」「引退」の3つのステージから「マルチステージ（※2）」へと変化している中、生涯を通じ学びつづけ、学んだことを活かして活躍できるような生涯学習の推進に取り組みます。</p> | |
| 実施事項② | |
| <p>「こどもまんなか」の視点に立ち、家庭・地域の教育力の向上を図るとともに、子どもたちが地域の中で豊かに学び、成長できるように、学校・子ども・家庭・地域・行政が連携・協働し、未来を担う人財を地域全体で育成します。</p> | |
| 実施事項③ | |
| <p>地域コミュニティの維持や活性化を主体的に担う人財育成に取り組むとともに、すべての市民が地域社会の構成員として、多様な機会を活用し、社会貢献活動へ参画することを促進します。</p> | |

（※2）マルチステージ：人生を「教育・仕事・引退」の3つのステージではなく、複数のキャリアを持ち多様な人生を歩むこと

| | |
|--|--|
| 基本方針5 | 文化芸術やスポーツの振興を図る |
| SDGs のゴール |      |
| 実施事項① | |
| <p>伝統文化の次世代への継承、文化財等の保存・活用を図るとともに、文化・芸術活動を推進し、豊かな感性を持った人財の育成に努め、文化の薫り高いまちづくりに取り組みます。</p> | |
| 実施事項② | |
| <p>健康づくり・生きがいづくりなど、生涯を通じて日常的にスポーツに親しむことができるよう、スポーツ環境の充実を図ります。</p> | |

3 施策体系

| 教育大綱 | | 第4期計画 |
|-------------------|------|---|
| 基本方針 | 実施事項 | 取組事項 |
| 1.子どもの生きる力を育てる | 1-① | 1.確かな学力の育成 2.豊かな心の育成 3.健やかな体の育成 |
| | | 4.「夢の実現」に向かってチャレンジする人財の育成 |
| | | 5.人権意識の高い人財の育成 |
| | 1-④ | 6.特別支援教育の推進 7.いじめ・不登校対策の充実 8.日本語指導の充実 9.ICT教育の推進 |
| | | 10.学校施設の安全対策の推進と防災体制の強化 |
| | | 11.通学の安全対策の推進 |
| | | 12.教職員の資質・指導力の向上 |
| | 1-⑤ | 13.学校運営の効率化の推進と教職員の働き方改革 |
| | | 14.幼保等小中連携の推進 |
| | | 15.小中高連携の推進 |
| | 2-① | 16.郷土を愛する心と人財の育成 |
| | | 17.家庭・地域との連携・協働による学校経営 |
| | 2-② | 18.菊池に関わる「総合的な学習の時間」の充実 |
| | | 19.菊池と世界をつなぐ人財の育成 |
| 3.グローカルな人財を育てる | 3-② | 20.菊池に根ざし、世界に通じる人財の育成 |
| | | 21.地域の産業人財の育成 |
| | 3-③ | |
| 4.生涯を通して学びを推進する | 4-① | 22.多様な学習情報、学習機会の提供 23.人がつながり、人をつなげる生涯学習の推進 |
| | | 24.学校・子ども・家庭・地域・行政の五者が一体となった地域学校協働活動の推進 |
| | 4-② | 25.「人づくり」を中心軸とした地域と学校の連携・協働活動の推進 |
| | | 26.地域課題解決や地域活性化につながる活動の推進 |
| | 4-③ | 27.「継続する学び」を創出する取組の推進 |
| | | 28.学習成果を活用する仕組みづくりの推進 |
| | 5-① | 29.伝統文化・文化財をまもる、伝える、生かす 30.文化・芸術活動及び文化施設の活用 |
| | | 31.ライフステージに応じた生涯スポーツの推進 |
| 5.文化芸術やスポーツの振興を図る | 5-② | 32.スポーツをささえる環境づくりの推進 |
| | | 33.スポーツによる地域活性化の推進 |

第3章 具体的施策

| | |
|--------|--|
| 基本方針 | 1. 子どもの生きる力を育てる |
| 実施事項 | ① 子どもたちの確かな学力、豊かな心、健やかな体の育成など、新しい時代に必要な「生きる力」を育み、持続可能な社会の創り手を育成します。 |
| 取組事項 | 1. 確かな学力の育成 |
| 取組内容 | <p>■学習者主体の個別最適な学びと多様な他者との協働的な学びの一体的な推進を図り、ICT 等を活用しながら主体的・対話的で深い学びを実現します。</p> <p>■「誰一人取り残さない学びの保障」と「教員一人一人の『子どもを学びの主体』とする授業力の向上」に向けて取り組みます。</p> <p>■家庭学習や読書活動の充実を図り、子どもたちが生涯にわたって自分の力で学び続ける力を育みます。</p> |
| 具体的の施策 | <input type="checkbox"/> 学習指導要領の着実な実施 <input type="checkbox"/> ICT 機器の活用の充実 <input type="checkbox"/> 授業改善及び指導力向上 <input type="checkbox"/> 家庭学習習慣の定着と家庭学習の充実 <input type="checkbox"/> 読書活動の充実 |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|---|----|--|----------|
| 1 | 「授業の内容がよく分かる」と思う児童生徒の割合(小3～小6、中1～2の平均) | % | 小(国語) : 84.7 小(算数) : 77.8 | 前年度を上回る |
| | | | 中(国語) : 70.3 中(数学) : 53.3 中(英語) : 57.4 | 前年度を上回る |
| 2 | 学校の授業以外で、ほぼ毎日勉強している児童生徒の割合(小3～小6、中1～2の平均) | % | 小 : 33.9 | 前年度を上回る |
| | | | 中 : 28.0 | 前年度を上回る |
| 3 | 1か月に2冊以上読書をする児童生徒の割合 | % | 小 : 55.7 | 前年度を上回る |
| | | | 中 : 35.7 | 前年度を上回る |

| | |
|--------|---|
| 基本方針 | 1. 子どもの生きる力を育てる |
| 実施事項 | ① 子どもたちの確かな学力、豊かな心、健やかな体の育成など、新しい時代に必要な「生きる力」を育み、持続可能な社会の創り手を育成します。 |
| 取組事項 | 2. 豊かな心の育成 |
| 取組内容 | <p>■子どもたちが地域に関心をもち、安全な社会の実現や社会参画に取り組めるよう体験活動の充実を図ります。また、体験を通しての達成感や成功体験により、子どもたちの自己肯定感や自己有用感を育成します。</p> <p>■他者と共にによりよく生きるための基盤となる道徳性を養う道徳教育を充実させます。</p> |
| 具体的的施策 | <input type="checkbox"/> 体験活動の充実 <input type="checkbox"/> 道徳教育の推進 |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|--------------------------------|----|---------|----------|
| 1 | 集団活動やボランティア活動、自然体験活動等の体験活動の実施率 | % | 小：新規 | 小：100 |
| | | | 中：新規 | 中：100 |
| 2 | 児童生徒の自己肯定感の肯定率 | % | 小：71.5 | 前年度を上回る |
| | | | 中：73.2 | 前年度を上回る |
| 3 | 地域や保護者を対象とした道徳の公開授業の平均実施率 | % | 小：新規 | 小：100 |
| | | | 中：新規 | 中：100 |

| | |
|--------|---|
| 基本方針 | 1. 子どもの生きる力を育てる |
| 実施事項 | ① 子どもたちの確かな学力、豊かな心、健やかな体の育成など、新しい時代に必要な「生きる力」を育み、持続可能な社会の創り手を育成します。 |
| 取組事項 | 3. 健やかな体の育成 |
| 取組内容 | ■子どもたちの「生きる力」の基盤となる「健やかな体」を育成するために必要な健康や体力の保持・増進を図ります。 |
| 具体的な施策 | <input type="checkbox"/> 健康・安全教育の充実 <input type="checkbox"/> 学校の体育・保健・給食・食に関する指導の充実 <input type="checkbox"/> 子どもの基本的な生活習慣の確立に向けた支援 <input type="checkbox"/> 学校や地域における子どものスポーツの機会の充実 <input type="checkbox"/> 体力の向上、基本的生活習慣の確立 |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|--|----|---------|----------|
| 1 | 児童生徒の体力の状況が全国平均以上の達成率（小5、中2） | % | 小：68.8 | 前年度を上回る |
| | | | 中：93.8 | 前年度を上回る |
| 2 | 「運動やスポーツをすることが好き、どちらかというと好き」と回答した児童生徒の割合 | % | 小：86.3 | 前年度を上回る |
| | | | 中：85.6 | 前年度を上回る |
| 3 | 朝食摂取率 | % | 小：94.3 | 小：100 |
| | | | 中：90.5 | 中：100 |
| 4 | 「菊池っ子60運動」の6項目の達成状況 | % | 新規 | 80 |

| | |
|--------|---|
| 基本方針 | 1. 子どもの生きる力を育てる |
| 実施事項 | ② 様々な未知の課題に臆することなく立ち向かい、「夢の実現」に向かって自ら考え、チャレンジし続ける人財を育成します。 |
| 取組事項 | 4. 「夢の実現」に向かってチャレンジする人財の育成 |
| 取組内容 | <p>■子どもたちが社会的・職業的自立に向け必要となる能力や態度を育てることを通して、将来の夢の実現に向けて社会の中で生きていくために不可欠な力を育んでいきます。</p> |
| 具体的の施策 | □キャリア教育の推進 |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|---------------------|----|---------|----------|
| 1 | 児童生徒の将来目標設定率 | % | 小：84.3 | 小：100 |
| | | | 中：76.3 | 中：100 |
| 2 | 各種企業、団体と連携した学習機会の充実 | % | 小：新規 | 小：100 |
| | | | 中：新規 | 中：100 |

| | |
|--------|---|
| 基本方針 | 1. 子どもの生きる力を育てる |
| 実施事項 | ③ 命の大切さを学び、互いの価値観や人権を尊重する意識と感覚を持った人財を育成します。 |
| 取組事項 | 5. 人権意識の高い人財の育成 |
| 取組内容 | <p>■人権問題に対して、子どもが自ら考え、学び、なかまとともに解決していく力を育む教育内容を創造していくとともに、これまでの人権・同和教育の実践で培ってきた教育内容を基盤に、教職員が自らの課題と受け止め、さらに研修を深めます。</p> <p>■子どもの発達段階に応じて、男女の平等や相互の理解、男女が共同して社会に参画すること、男女が協力して家庭を築くことの重要性について指導の充実を図るとともに、教職員の意識啓発等に努めます。</p> |
| 具体的な施策 | <input type="checkbox"/> 人権尊重の視点に立った学校づくりの推進 <input type="checkbox"/> 男女共同参画の推進 |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|------------------------------|----|---------|----------|
| 1 | 各学校における人権教育公開授業の実施率（保護者・地域等） | % | 小：100 | 小：100 |
| | | | 中：100 | 中：100 |
| 2 | 校内における人権教育研修の実施率 | % | 小：100 | 小：100 |
| | | | 中：100 | 中：100 |
| 3 | 男女共同参画を取り入れた授業の実施率 | % | 小：100 | 小：100 |
| | | | 中：100 | 中：100 |

| | |
|--------|--|
| 基本方針 | 1. 子どもの生きる力を育てる |
| 実施事項 | ④ 誰一人取り残さない学びと新しい時代に対応した学びを推進します。 |
| 取組事項 | 6. 特別支援教育の推進 |
| 取組内容 | <p>■特別な教育的支援を必要とする子どもに対して、自立や社会参加に向けた主体的な取組を支援するため、関係機関と連携しながら適切な指導や必要な環境整備を行います。</p> |
| 具体的な施策 | <input type="checkbox"/> 研修の充実と教職員の専門性の向上 <input type="checkbox"/> UDの視点に基づいた授業づくりと環境整備 <input type="checkbox"/> 個別の教育支援計画・個別の指導計画の効果的活用 <input type="checkbox"/> 特別支援学校と関係機関との連携強化 |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|-------------------------|----|---------|----------|
| 1 | 合意形成が図られた個別の支援計画の作成率 | % | 100 | 100 |
| 2 | 校内研修における特別支援教育研修会の実施率 | % | 100 | 100 |
| 3 | 幼保等小中高が連携した個別の支援計画の引き継ぎ | % | 小：100 | 小：100 |
| | | | 中：97.5 | 中：100 |

| | |
|--------|---|
| 基本方針 | 1. 子どもの生きる力を育てる |
| 実施事項 | ④ 誰一人取り残さない学びと新しい時代に対応した学びを推進します。 |
| 取組事項 | 7. いじめ・不登校対策の充実 |
| 取組内容 | <p>■ 子どもや保護者が悩みや不安を気軽に相談しやすい環境を整えます。</p> <p>■ 教育支援センターの充実を図るとともに、学校でのいじめや不登校等を未然に防止する対策や学校生活への復帰を支援します。</p> |
| 具体的的施策 | <p><input type="checkbox"/> 「学校いじめ防止基本方針」に基づいた未然防止と啓発・解消</p> <p><input type="checkbox"/> 「愛の1・2・3+1」運動（※3）の確実な実施による不登校の未然防止</p> <p><input type="checkbox"/> 組織的対応の充実</p> <p><input type="checkbox"/> 相談活動の充実とメンタルヘルスケアの推進</p> |

（※3）「愛の1・2・3+1」運動：児童生徒が1日休んだら「電話」、2日休んだら「家庭訪問」、3日休んだら「校内委員会」、4日以上は「関係機関との連携」といった不登校対策のこと

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|--|----|---------|----------|
| 1 | 不登校児童生徒の出現率 | % | 小：2.8 | 小：1.0以下 |
| | | | 中：10.7 | 中：4.0以下 |
| 2 | 情報モラル（SNS問題等も含む）に関する講演会等の実施率（保護者も含む） | % | 小：90 | 小：100 |
| | | | 中：100 | 中：100 |
| 3 | 「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」と答えた児童生徒の割合 | % | 小：95.1 | 小：100 |
| | | | 中：97 | 中：100 |

| | |
|--------|--|
| 基本方針 | 1. 子どもの生きる力を育てる |
| 実施事項 | ④ 誰一人取り残さない学びと新しい時代に対応した学びを推進します。 |
| 取組事項 | 8. 日本語指導の充実 |
| 取組内容 | ■ 将来への現実的な展望を持つことができるよう、学校における日本語指導が必要な子どもの状況等を把握し、支援体制の強化や学習環境の充実を図ります。 |
| 具体的の施策 | <input type="checkbox"/> 就学状況の把握・確認 <input type="checkbox"/> 関係機関との連携・促進 <input type="checkbox"/> 異文化理解や多文化共生の促進 |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|---|----|---------|----------|
| 1 | 日本語指導が必要な児童生徒のうち学校において特別な配慮に基づく指導を受けている者の割合 | % | 小：新規 | 小：100 |
| | | | 中：新規 | 中：100 |
| 2 | 異文化理解・多文化共生に関する授業の実施率 | % | 小：100 | 小：100 |
| | | | 中：80 | 中：100 |

| | |
|--------|---|
| 基本方針 | 1. 子どもの生きる力を育てる |
| 実施事項 | ④ 誰一人取り残さない学びと新しい時代に対応した学びを推進します。 |
| 取組事項 | 9. ICT 教育の推進 |
| 取組内容 | <p>■子どもの情報活用能力（情報モラルを含む）の育成、教職員のICT活用指導力の向上に取り組み、「主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善」を目指します。</p> |
| 具体的な施策 | <input type="checkbox"/> ICT 教育推進委員を中心とした研修会の充実 <input type="checkbox"/> 教職員のICT活用能力の向上 <input type="checkbox"/> 1人1台端末を用いた個別最適な学びと協働的な学びの充実 <input type="checkbox"/> プログラミング教育の推進 |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|---|----|---------|----------|
| 1 | 1人1台端末を授業でほぼ毎日活用している職員の割合 | % | 小：59 | 小：100 |
| | | | 中：33 | 中：100 |
| 2 | 児童生徒が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面で1人1台端末を使用させている学校の割合 | % | 小：新規 | 小：100 |
| | | | 中：新規 | 中：100 |
| 3 | 授業の中で、児童生徒がICTを用いて学んだことをまとめたり表現したりする機会を設けている学校の割合 | % | 小：新規 | 小：100 |
| | | | 中：新規 | 中：100 |

| | |
|--------|---|
| 基本方針 | 1. 子どもの生きる力を育てる |
| 実施事項 | ⑤ 安心・安全な学校環境の整備と持続可能な学校指導体制の充実を図ります。 |
| 取組事項 | 10. 学校施設の安全対策の推進と防災体制の強化 |
| 取組内容 | <p>■学校施設マネジメントの基本となる「菊池市学校施設等長寿命化計画」に基づいた予防保全型による維持管理に取り組みます。</p> <p>■安心・安全な学校環境の整備に向けて、教育委員会及び各学校における施設安全点検を定期的に実施します。</p> <p>■地域と連携した防災教育や学校防災マニュアルに基づいた避難訓練を実施し、防災体制の強化を目指します。</p> |
| 具体的の施策 | <input type="checkbox"/> 学校施設マネジメントの推進 <input type="checkbox"/> 安全点検の徹底 <input type="checkbox"/> 防災教育及び体制の強化と訓練の充実 |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|------------------------|----|---------|----------|
| 1 | 施設安全点検の定期的な実施による改修・改善率 | % | 100 | 100 |
| 2 | 引渡し等実践的な対応訓練の実施率 | % | 小：100 | 小：100 |
| | | | 中：100 | 中：100 |

| | |
|--------|--|
| 基本方針 | 1. 子どもの生きる力を育てる |
| 実施事項 | ⑤ 安心・安全な学校環境の整備と持続可能な学校指導体制の充実を図ります。 |
| 取組事項 | 11. 通学の安全対策の推進 |
| 取組内容 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 子どもが安心して登下校できるよう、関係機関による合同の安全点検及び環境整備に取り組みます。 ■ 地域住民による登下校の見守り活動を促進します。 ■ 子どもの安全教育の充実のため、警察等関係機関と連携した安全教室の実施に努めます。 |
| 具体的な施策 | <input type="checkbox"/> 菊池市通学路防犯・交通安全プログラムの実施 <input type="checkbox"/> 地域と連携した安全対策の促進 <input type="checkbox"/> 子どもの安全教育の充実 |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|-----------------------|----|---------|----------|
| 1 | 通学路の安全対策を講じた割合 | % | 92.1 | 100 |
| 2 | 警察等関係機関と連携した交通安全教室実施率 | % | 100 | 100 |

| | |
|--------|--|
| 基本方針 | 1. 子どもの生きる力を育てる |
| 実施事項 | ⑤ 安心・安全な学校環境の整備と持続可能な学校指導体制の充実を図ります。 |
| 取組事項 | 12. 教職員の資質・指導力の向上 |
| 取組内容 | <p>■自ら学び続ける教職員の育成や、教職員としての資質・指導力の向上を目指し、OJTの実施やICTの効果的な活用を含む教職員研修の充実を図ります。</p> <p>■不祥事防止研修を充実させ、子どもや保護者、地域から信頼される教職員の育成を推進します。</p> |
| 具体的の施策 | <input type="checkbox"/> 教職員指導体制・指導環境の整備・OJTの充実 <input type="checkbox"/> 大学、高等専門学校等の専門機関との連携強化 <input type="checkbox"/> 不祥事の防止 |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|-------------------------------------|----|---------|----------|
| 1 | 授業力向上に向けて外部の教育機関や指導教諭等を招聘した校内研修の実施率 | % | 小：新規 | 小：100 |
| | | | 中：新規 | 中：100 |
| 2 | 授業等における効果的なICT活用を目指した校内研修の実施率 | % | 小：100 | 小：100 |
| | | | 中：100 | 中：100 |
| 3 | 不祥事防止研修の実施率 | % | 小：100 | 小：100 |
| | | | 中：100 | 中：100 |

| | |
|--------|--|
| 基本方針 | 1. 子どもの生きる力を育てる |
| 実施事項 | ⑤ 安心・安全な学校環境の整備と持続可能な学校指導体制の充実を図ります。 |
| 取組事項 | 13. 学校運営の効率化の推進と教職員の働き方改革 |
| 取組内容 | ■校務 DX 等による業務削減・効率化などにより教職員の働き方改革を推進し、教育活動の充実を図ります。 |
| 具体的の施策 | □校務 DX による教職員の業務負担軽減及び教育の質の向上 □教職員の働き方改革の推進 □中学校部活動地域展開の推進 |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|---|---------------------|---------|----------|
| 1 | 時間外在校時間月上限 45 時間以内の教職員の割合 | % | 63 | 前年度を上回る |
| 2 | ICT を活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例を十分に取り入れている学校の割合 | % ----- ----- | 小：新規 | 小：100 |
| | | | 中：新規 | 中：100 |

| | |
|--------|--|
| 基本方針 | 1. 子どもの生きる力を育てる |
| 実施事項 | ⑥ 幼保等小中連携及び小中高連携の充実を図ります。 |
| 取組事項 | 14. 幼保等小中連携の推進 |
| 取組内容 | <p>■ 0才から15歳まで、園・学校・地域で子どもたちを育てるという行動目標のもと、更なる連携充実を図ります。</p> <p>■ 中学校区ごとのかけ橋期のカリキュラムを作成、取組の推進を図ります。</p> |
| 具体的な施策 | <input type="checkbox"/> 各中学校校区における連携カリキュラムの推進 <input type="checkbox"/> 菊池市ふれ愛の日の共通実践 <input type="checkbox"/> 家庭啓発の更なる充実 <input type="checkbox"/> 小1 プロブレムや中1 ギャップへの対応・強化 <input type="checkbox"/> 「放課後児童クラブ」との連携推進 |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|---|----|---------|----------|
| 1 | 入学後の児童の様子やスタートカリキュラムの内容について、幼保等との意見交換した小学校の割合 | % | 新規 | 100 |
| 2 | カリキュラムマネジメントによる9年間を見通した交流授業の実施率 | % | 小：50 | 小：100 |
| | | | 中：60 | 中：100 |
| 3 | 幼保等小中が連携した菊池っ子 60運動の積極的実施率（中学校区） | % | 新規 | 100 |

| | |
|--------|---|
| 基本方針 | 1. 子どもの生きる力を育てる |
| 実施事項 | ⑥ 幼保等小中連携及び小中高連携の充実を図ります。 |
| 取組事項 | 15. 小中高連携の推進 |
| 取組内容 | <p>■持続可能な社会の創り手としての子どもの育成に向けて、教職員が連携・協力しながら小中連携のさらなる推進を目指します。</p> <p>■子どもや教職員の交流を通して市内3高校との連携に取り組みます。</p> |
| 具体的の施策 | <p>□カリキュラムマネジメントによる教育課程編成の推進</p> <p>□中学校区を単位とし連携した授業力向上のための指導方法の検討・実践</p> <p>□中学校進学時の不登校、いじめ等への対応強化</p> <p>□市内3高校と小中学校との連携の充実</p> |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|---|----|---------|----------|
| 1 | 小中合同による授業研究会等の実施率 | % | 小：80 | 小：100 |
| | | | 中：60 | 中：100 |
| 2 | 児童生徒と市内3高校の生徒との交流活動実施率 | % | 小：新規 | 小：100 |
| | | | 中：新規 | 中：100 |
| 3 | オープンスクールや生徒指導部会等における小中学校教職員と市内3高校の教職員との交流の実施率 | % | 新規 | 100 |

| | |
|--------|--|
| 基本方針 | 2. 郷土を愛する心を育てる |
| 実施事項 | ① 本市の豊かな自然や歴史、伝統文化を学ぶ機会の拡充に努め、郷土への愛着を育み、郷土に誇りを持った人財を育成します。 |
| 取組事項 | 16. 郷土を愛する心と人財の育成 |
| 取組内容 | <p>■郷土の歴史・文化を愛する心を育むため、ふるさとの歴史・文化を身近に学ぶことができる環境づくりに努めます。</p> <p>■子どもに菊池に関する授業や「菊池サステナ学び旅（郷土学習）」での史跡訪問などを通して、郷土への愛着を持ってもらえるよう努めます。</p> <p>■菊池に残る雅楽や狂言などの伝統芸能の社会クラブ化を目指し、子どもが学ぶ機会を創出していきます。</p> <p>■学校の総合的な学習の時間や地域の中で、神楽などの伝統芸能を学んでいる子どもの成果を、菊池松囃子能場で披露する取組を進めます。</p> |
| 具体的な施策 | <p>□歴史・文化に触れ合うことができる場の提供</p> <p>□地域と学校が連携・協働した郷土学習の推進</p> <p>□教育の場等における伝統文化や文化財に関する郷土学習の機会の拡充と内容の充実</p> |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|-------------------------------------|----|---------------|---------------|
| 1 | 地域の環境・人財を活用した体験活動 | % | 小：100 | 小：100 |
| | | | 中：100 | 中：100 |
| 2 | 論語朗唱の実施率 | % | 100 | 100 |
| 3 | 「万句のふるさと菊池」出品数 (目標値は合計 10,000 句) | 句 | 市内小中 4,561 | 市内小中 5,000 |
| | | | 市外小中 7,001 | 市外小中 5,000 |

| | |
|--------|---|
| 基本方針 | 2. 郷土を愛する心を育てる |
| 実施事項 | ② 本市の魅力を市民全体で共有し、誇れるものとして意識の醸成を図るとともに、その魅力を守り、未来へとつなぐ人財を育成します。 |
| 取組事項 | 17. 家庭・地域との連携・協働による学校経営 |
| 取組内容 | ■地域と学校の連携・協働を効果的、継続的に行うために、地域住民の力を学校経営に生かす仕組みや、地域住民の参画による学校支援体制を推進します。 |
| 具体的な施策 | <input type="checkbox"/> 家庭地域との連携・協働 <input type="checkbox"/> 地域の力を学校経営に生かす取組の実施 <input type="checkbox"/> 学校支援ボランティアの継続的な活動のための支援 |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|--|----|---------|----------|
| 1 | 学校運営協議会でのビジョンの共有率「学校運営協議会で熟議によりビジョンを共有している」 | % | 小：100 | 小：100 |
| | | | 中：100 | 中：100 |
| 2 | 学校ボランティアの活用率「学校を支援するボランティアを活用した教育活動が全学年で実施されている」 | % | 小：100 | 小：100 |
| | | | 中：100 | 中：100 |

| | |
|--------|--|
| 基本方針 | 2. 郷土を愛する心を育てる |
| 実施事項 | ② 本市の魅力を市民全体で共有し、誇れるものとして意識の醸成を図るとともに、その魅力を守り、未来へとつなぐ人財を育成します。 |
| 取組事項 | 18. 菊池に関わる「総合的な学習の時間」の充実 |
| 取組内容 | ■本市の人・もの・ことについて探究的に学ぶことを通して、様々な問題を自分事として捉え、課題解決につながる新たな価値観や行動を生み出し、持続可能な社会を創造しようとする子どもを育てます。 |
| 具体的な施策 | □菊池の人・もの・ことに関わる教科等横断的な学習の実施 □地域社会に触れる体験活動等の機会の充実 |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|--|----|---------|----------|
| 1 | 地域の人・もの・ことについて探求的に学ぶ活動を「総合的な学習の時間」の年間計画に位置付けている学校の割合 | % | 小：新規 | 小：100 |
| | | | 中：新規 | 中：100 |
| 2 | 地域や社会への参画意識「地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある児童生徒の割合」 | % | 小：70.6 | 前年度を上回る |
| | | | 中：60.9 | 前年度を上回る |

| | |
|--------|---|
| 基本方針 | 3. グローカルな人財を育てる |
| 実施事項 | ① 語学力やコミュニケーション能力、主体性や積極性、多文化共生や協働等、豊かな感性を身に付け、様々な分野で活躍できる人財を育成します。 |
| 取組事項 | 19. 菊池と世界をつなぐ人財の育成 |
| 取組内容 | ■学校において異文化との体験交流を図ることで、主体的に英語で自分の気持ちや考えを伝えることができる子どもを育成します。 |
| 具体的の施策 | □小中学校を通じた英語教育の推進 □異文化理解や、外国人と触れ合う体験交流の推進 |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|---|----|---------|----------|
| 1 | 外国語指導力向上研修の実施率 | % | 小：新規 | 小：100 |
| | | | 中：新規 | 中：100 |
| 2 | 中学3年生で CEFR (※4) の A1 レベル相当(英検3級など)以上を達成した生徒の割合 | % | 新規 | 60 |
| 3 | 学校における異文化交流の実施率 | % | 小：新規 | 小：100 |
| | | | 中：新規 | 中：100 |

(※4) CEFR：セファールといい、外国語の運用能力を A1 (基礎) から C2 (熟達) までの6段階レベルで評価する国際的な基準

| | |
|--------|---|
| 基本方針 | 3. グローカルな人財を育てる |
| 実施事項 | ② 国際社会で通用する能力やグローバルな視点、経験をもって、地域の課題解決を行い、地域の発展に貢献する「グローカル人財」の育成に取り組みます。 |
| 取組事項 | 20. 菊池に根ざし、世界に通じる人財の育成 |
| 取組内容 | <p>■ESDを土台に据えた教育やマルチステージを始めとした多様な学習の機会を展開する中で、多面的に地域を見つめる力を育みます。</p> <p>■語学力や幅広い教養等の国際的素養を身に付けた人財を育成します。</p> |
| 具体的な施策 | <p>□ESD（持続可能な開発のための教育）の推進</p> <p>□人の成長時期・成長過程や現代的課題に応じた学習機会の提供</p> <p>□未来のリーダーとしての素養を育む機会の提供</p> <p>□ユネスコスクールへの加盟推進</p> |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|-------------------------|----|---------|----------|
| 1 | ESD 研修の実施率 | % | 100 | 100 |
| 2 | プラチナ「森の学校・きくち」事業参加者の満足度 | % | 98 | 100 |

| | |
|-------|---|
| 基本方針 | 3. グローカルな人財を育てる |
| 実施事項 | ③ 児童生徒の発達段階に応じ、ものづくりや先端技術などに対する興味・関心を高める取組を進め、将来の地域を担う人財を育成します。 |
| 取組事項 | 21. 地域の産業人財の育成 |
| 取組内容 | <p>■地域企業と連携した職場体験学習や企業見学の実施、菊池市内外の企業や教育機関等と連携した学びの場の提供を通して、子どもたちのものづくりや先端技術などに対する興味・関心を高め、地域に根差した持続的な社会と次世代の技術を創造する人財を育成します。</p> <p>■地域の企業等と連携し、キャリア（職業）観の育成に向けた活動の場・機会の提供に努めます。</p> <p>■子どもたちに科学技術に関する興味、関心を追求する場を提供し、科学的で独創的な発想に基づく創作活動を通して、発明の楽しさと創作する喜びを体感させる「少年少女発明クラブ」により創造性豊かな人間形成を図ります。</p> |
| 具体的施策 | <p>□地域企業との連携による職業観の醸成</p> <p>□先端技術に興味関心を持つことのできる学びの場としての講座等の充実</p> |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|----------------------------|----|---------|----------|
| 1 | 職場体験学習や企業見学の実施率 | % | 小：新規 | 小：100 |
| | | | 中：新規 | 中：100 |
| 2 | 菊池市内外の企業や教育機関等と連携した学びの場の提供 | % | 新規 | 100 |
| 3 | 「少年少女発明クラブ」児童参加人 数 | 人 | 22 | 30 |

| | |
|--------|---|
| 基本方針 | 4. 生涯を通した学びを推進する |
| 実施事項 | ① 人生 100 年時代を見据え、ライフスタイルが「教育」「勤労」「引退」の3つのステージから「マルチステージ」へと変化している中、生涯を通じ学びつづけ、学んだことを活かして活躍できるような生涯学習の推進に取り組みます。 |
| 取組事項 | 22. 多様な学習情報、学習機会の提供 |
| 取組内容 | <p>■市民の学びのきっかけづくりを充実させ、学びの多様化を推進するため、学習情報の収集・整理と多様な発信に取り組みます。また、関係部署や各種機関と連携し、市民の各ライフステージのニーズに応じた多様で高等な学習機会や場の提供に努めます。</p> <p>■ライフステージに応じた読書活動を推進するため、多世代に対応した図書の収集と情報の提供を図ります。</p> <p>■第3次菊池市子どもの読書活動推進計画(令和8年度～令和12年度)に沿った活動を推進します。</p> |
| 具体的な施策 | <p>□市民のニーズに応じた生涯学習情報の収集・整理と多様な発信の充実</p> <p>□ライフステージに応じた多様で高等な学習機会・場の提供</p> <p>□多様な市民のニーズに応じた読書活動の推進</p> |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|------------------------------------|------|---------|----------|
| 1 | 多様で高等な学習機会を提供する公民館主催講座の受講者数 | 延べ人数 | 1,761 | 1,800 |
| 2 | ニーズに応じた図書の貸出数 | 件 | 314,210 | 322,000 |
| 3 | デジタルコンテンツ(電子図書館)の活用向上、電子図書館へのアクセス数 | 回 | 3,830 | 4,400 |

| | |
|--------|---|
| 基本方針 | 4. 生涯を通した学びを推進する |
| 実施事項 | ① 人生 100 年時代を見据え、ライフスタイルが「教育」「勤労」「引退」の3つのステージから「マルチステージ」へと変化している中、生涯を通じ学びつづけ、学んだことを活かして活躍できるような生涯学習の推進に取り組みます。 |
| 取組事項 | 23. 人がつながり、人をつなげる生涯学習の推進 |
| 取組内容 | <p>■「つなげる」をキーワードに、生涯学習センターを拠点とした生涯学習施設、関係機関や各種団体等との連携・協働体制の充実を図り、市民が気軽につどい、主体的に学び、交流しつながる機会と場づくりを推進します。また、ICT 機器を活用した多様な学びと交流の機会を創出するデジタル化の推進を図ります。</p> <p>■郷土資料の収集や保存に努めながらデジタルアーカイブ化の取組を推進し、併せて電子図書館のコンテンツの充実と活用を図ります。</p> <p>■多文化や多言語に触れ理解を深める環境の整備や資料の提供を図るとともに、在住外国人へのそれぞれのレベルに合った「にほんご教室」を開催して、生活の手助けとなる情報への理解が進むように努めます。</p> |
| 具体的的施策 | <p>□生涯学習センターを拠点とした生涯学習市民協働体制の充実</p> <p>□人がつながり、人をつなげる学びと交流の場づくりの推進</p> <p>□デジタルアーカイブ及び電子図書館の推進</p> <p>□多文化、多言語サービスの充実</p> |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|------------------|----------|---------|----------|
| 1 | 公民館・図書館の来館者数 | 延べ 人数 | 358,439 | 360,000 |
| 2 | キクロスマつり参加者数 | 延べ 人数 | 3,500 | 4,000 |
| 3 | デジタルアーカイブのコンテンツ数 | 件 | 5,284 | 8,000 |

| | |
|--------|---|
| 基本方針 | 4. 生涯を通した学びを推進する |
| 実施事項 | ② 「こどもまんなか」の視点に立ち、家庭・地域の教育力の向上を図るとともに、子どもたちが地域の中で豊かに学び、成長できるよう、学校・子ども・家庭・地域・行政が連携・協働し、未来を担う人財を地域全体で育成します。 |
| 取組事項 | 24. 学校・子ども・家庭・地域・行政の五者が一体となった地域学校協働活動の推進 |
| 取組内容 | <p>■地域学校協働活動の充実を図るため、統括推進員（社会教育指導員）を中心に各中学校区における地域学校協働本部（※5）及び本部運営委員会の活動の充実とネットワークの強化に努めます。</p> <p>■本部運営委員会を中心に活動をコーディネートし、地域・学校・子ども・家庭・行政が一体となり、地域総がかりで子どもたちの成長を支える活動の充実に努めます。また、関係者の全体研修会やフォーラムを開催し普及啓発を図ります。</p> |
| 具体的的施策 | <p>□地域学校協働活動を推進する地域学校協働活動本部体制の充実及び五者連携による活動の充実</p> <p>□地域学校協働活動推進員、統括推進員及び地域連携担当者等の関係者の資質の向上に向けた研修会の開催及びネットワークの強化</p> <p>□地域学校協働活動に対する市民への普及啓発及び市民等の参画促進</p> |

（※5）地域学校協働本部：従来の地域と学校の連携体制を基盤として、より多くのより幅広い層の地域住民・団体等が参画し、緩やかなネットワークを形成することにより、地域学校協働活動を推進する体制のこと。

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|-------------------------|----|---------|----------|
| 1 | 地域学校協働活動の実施活動数 | 回 | 524 | 600 |
| 2 | 「地域と学校の連携・協働」フォーラムの参加者数 | 人 | 150 | 200 |

| | |
|--------|--|
| 基本方針 | 4. 生涯を通した学びを推進する |
| 実施事項 | ② 「こどもまんなか」の視点に立ち、家庭・地域の教育力の向上を図るとともに、子どもたちが地域の中で豊かに学び、成長できるよう、学校・子ども・家庭・地域・行政が連携・協働し、未来を担う人財を地域全体で育成します。 |
| 取組事項 | 25. 「人づくり」を中心軸とした地域と学校の連携・協働活動の推進 |
| 取組内容 | <p>■家庭教育力の向上を図るため、保護者等を対象とした研修、講演会等の開催を支援します。</p> <p>■「次世代の創り手づくり」として、各成長過程に応じた「地域の人や活動との出会い」を計画的・系統的に設定し、活動の充実に努めます。</p> <p>■放課後において小中学生の学習習慣の確立を目指し、地域住民の協力を得ながら学習指導を行う「地域未来塾」や「放課後さんすう教室」を進めます。</p> <p>■次代を担う青少年の健全育成や郷土愛の醸成を目的とし、市民各層からなる「青少年育成市民会議」により、あいさつ運動やふるさとかるた大会、かるた史跡巡りなどに取り組みます。</p> |
| 具体的な施策 | <p>□家庭教育、就学前教育の充実</p> <p>□地域資源を活用した学校教育活動の充実</p> <p>□地域社会との結びつきを創出する青少年教育の充実</p> |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|----------------------|----|---------|----------|
| 1 | くまもと「親の学び」トレーナーの派遣回数 | 回 | 11 | 15 |
| 2 | ふるさとかるた大会の参加校数（小学校） | 校 | 8 | 10 |

| | |
|--------|---|
| 基本方針 | 4. 生涯を通した学びを推進する |
| 実施事項 | ② 「こどもまんなか」の視点に立ち、家庭・地域の教育力の向上を図るとともに、子どもたちが地域の中で豊かに学び、成長できるよう、学校・子ども・家庭・地域・行政が連携・協働し、未来を担う人財を地域全体で育成します。 |
| 取組事項 | 26. 地域課題解決や地域活性化につながる活動の推進 |
| 取組内容 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 「開かれた教育課程」の視点に立った「目標とビジョンの共有化」を図るため、学校運営協議会での熟議を積極的に推進します。 ■ 「各校地域学校協働活動年間活動計画」の更新に努め、地域交流活動・地域貢献活動へのシフトを進めます。 ■ 地域の行事や文化など地域資源（人・もの・こと）を活用した地域活動を積極的に推進し、地域住民とともに地域の実情や課題を学んだり、解決したり、地域を活性化したりする活動に取り組みます。 |
| 具体的な施策 | <input type="checkbox"/> 学校運営協議会の機能強化と子どもの参画促進 <input type="checkbox"/> 地域課題解決や地域活性化を目指す計画的・系統的な活動の充実 <input type="checkbox"/> 「地域と学校の連携・協働」活動をコーディネートする地域学校協働本部及び本部運営委員会の充実 |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|----------------------|----|---------|----------|
| 1 | 学校運営協議会に児童生徒が参画する学校数 | 校 | 10 | 15 |
| 2 | 地域交流・貢献活動の実施校数 | 校 | 11 | 15 |

| | |
|--------|--|
| 基本方針 | 4. 生涯を通した学びを推進する |
| 実施事項 | ③ 地域コミュニティの維持や活性化を主体的に担う人財育成に取り組むとともに、すべての市民が地域社会の構成員として、多様な機会を活用し、社会貢献活動へ参画することを促進します。 |
| 取組事項 | 27. 「継続する学び」を創出する取組の推進 |
| 取組内容 | <ul style="list-style-type: none"> ■「継続する学び」の創出に向けて、市民が利活用しやすい生涯学習施設として、ソフト・ハード両面の整備を進めます。 ■市民の各ライフステージのニーズに応じた多様な学習情報と学習機会の提供に努めます。 ■キクロスカレッジのさらなる充実を図り市民の主体的な学習活動や地域活動をリードする生涯学習マイスターの養成に努め、マイスターとしての認証・登録を促進します。 |
| 具体的の施策 | <input type="checkbox"/> 市民の利活用を促進する生涯学習施設の整備と充実 <input type="checkbox"/> 継続する学びに寄与するライフステージに応じた多様で高等な学習機会・場の提供 <input type="checkbox"/> 生涯学習マイスターを養成するキクロスカレッジの充実 <input type="checkbox"/> 生涯学習マイスターを認証・登録する人財認証制度の充実 |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|----------------|----|---------|----------|
| 1 | 生涯学習マイスターの登録人数 | 人 | 83 | 200 |

| | |
|--------|--|
| 基本方針 | 4. 生涯を通した学びを推進する |
| 実施事項 | ③ 地域コミュニティの維持や活性化を主体的に担う人財育成に取り組むとともに、すべての市民が地域社会の構成員として、多様な機会を活用し、社会貢献活動へ参画することを促進します。 |
| 取組事項 | 28. 学習成果を活用する仕組みづくりの推進 |
| 取組内容 | <p>■生涯学習マイスター、これまでの学習や経験を通して得た知識や技能を有する地域人財が中心となり、学校や地域及び各種団体等と連携・協働した活動を推進するとともに、その活動をコーディネートし、支援する機関である「まちづくり支援ネット」の機能充実に努めます。</p> <p>■生涯学習マイスターや有意な地域人財がリードする活動が、多様な市民の参画する新たな活動を誘発するよう努めます。</p> <p>■ICT 活用を促進し、多様な学習と活動の推進に努めます。</p> |
| 具体的の施策 | <p>□多様な地域人財等の交流を促進する地域学校協働活動の推進</p> <p>□生涯学習マイスターの活動をコーディネートするまちづくり支援ネットの充実</p> <p>□地域課題解決や地域づくりに向けた自治公民館活動の促進</p> <p>□ICT の利活用促進</p> |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|------------------|------|---------|----------|
| 1 | 生涯学習マイスターの活動回数 | 延べ件数 | 201 | 300 |
| 2 | ICT 活用に向けた公民館講座数 | 講座数 | 11 | 15 |

| | |
|--------|--|
| 基本方針 | 5. 文化芸術やスポーツの振興を図る |
| 実施事項 | ① 伝統文化の次世代への継承、文化財等の保存・活用を図るとともに、文化・芸術活動を推進し、豊かな感性を持った人財の育成に努め、文化の薫り高いまちづくりに取り組みます。 |
| 取組事項 | 29. 伝統文化・文化財をまもる、伝える、生かす |
| 取組内容 | <p>■指定文化財、登録有形文化財の所有者、管理者と連携して、保存、保護、整備に努めます。</p> <p>■神楽等の無形民俗文化財の保存継承活動に対して補助を行い、郷土の歴史・文化を大切に護り伝えることができるよう支援します。</p> <p>■国史跡鞠智城、菊池氏遺跡をはじめとする史跡の見学、発掘調査の成果を収蔵施設で保存、展示をすることで、市内外へ広く公開し活用に努めます。</p> <p>■学校の歴史授業や出前授業、市民向けの出前講座、公開講座を通して、地域、郷土の歴史・文化の造成を図ります。</p> |
| 具体的的施策 | <p>□郷土資料の収集・調査・保存</p> <p>□文化財の保存を目的とした修復養生、関係者等への支援</p> <p>□史跡の整備を推進することによる周知啓発</p> <p>□歴史・文化・風土の調査研究の推進</p> |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|---------------------------------|------|---------|----------|
| 1 | 出前授業・出前講座・公開講座の参加者数（伝統文化や文化財関係） | 延べ人数 | 1,097 | 1,500 |

| | |
|--------|--|
| 基本方針 | 5. 文化芸術やスポーツの振興を図る |
| 実施事項 | ① 伝統文化の次世代への継承、文化財等の保存・活用を図るとともに、文化・芸術活動を推進し、豊かな感性を持った人財の育成に努め、文化の薫り高いまちづくりに取り組みます。 |
| 取組事項 | 30. 文化・芸術活動及び文化施設の活用 |
| 取組内容 | <ul style="list-style-type: none"> ■市内で文化活動をしている団体や、文化芸術の全国行事、及び国際行事などへの参加者へ補助金を交付し活動を支援していきます。 ■市内では市民会館や菊池松囲子能場を活用した文化芸術に関する催しが開催されており、広報誌などを通して情報発信を図ります。 ■市民が文化芸術に触れあう機会や、発表の場を提供します。 ■市民の文化活動の利便性を高めるため、市民・利用者の意見や有識者の見解を取り入れながら、文化振興の拠点施設の整備を進めます。 |
| 具体的的施策 | <ul style="list-style-type: none"> □市民の文化芸術活動への支援 □文化活動等の情報提供の充実 □文化・芸術に触れる機会の提供 □文化施設の整備・活用 |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|---------------------|----|---------|----------|
| 1 | 文化活動で全国行事等参加者への補助件数 | 件 | 17 | 20 |

| | |
|--------|--|
| 基本方針 | 5. 文化芸術やスポーツの振興を図る |
| 実施事項 | ② 健康づくり・生きがいづくりなど、生涯を通じて日常的にスポーツに親しむことができるよう、スポーツ環境の充実を図ります。 |
| 取組事項 | 31. ライフステージに応じた生涯スポーツの推進 |
| 取組内容 | <p>■年齢や性別等に関わらず市民の誰もが、生涯にわたって自分の興味・関心、目的・特性等に応じて、身近な地域で日常的かつ継続してスポーツに親しむことができる環境づくりを目指します。</p> <p>■誰もがひとしく参加できるスポーツの導入や日常生活の中で気軽にできるスポーツイベント等の計画及び実施に取り組みます。</p> |
| 具体的な施策 | <input type="checkbox"/> ライフステージに応じた運動習慣の定着 <input type="checkbox"/> 市民のニーズに合ったスポーツ活動の推進 <input type="checkbox"/> 多様なスポーツ機会の創出 |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|---|----------|---------|----------|
| 1 | <p>スポーツイベントの参加数(8大会)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・菊池さくらマラソン大会 ・市民ふれあいレガッタ大会 ・泗水コスモスマラソン大会 ・熊日旗菊池市民ナイター野球大会 ・菊池市民スポーツフェスティバル ・菊池ロータリーモルック大会 ・クラダケスポーツデー ・七城スポーツ大会 | 延べ 人数 | 3,033 | 4,000 |

| | |
|--------|---|
| 基本方針 | 5. 文化芸術やスポーツの振興を図る |
| 実施事項 | ② 健康づくり・生きがいづくりなど、生涯を通じて日常的にスポーツに親しむことができるよう、スポーツ環境の充実を図ります。 |
| 取組事項 | 32. スポーツをささえる環境づくりの推進 |
| 取組内容 | <p>■市民の誰もがスポーツを楽しみ、多様なスポーツライフの確立ができるようスポーツ振興に不可欠な「人財」、「ソフト」、「ハード」の一体的な充実及び各種スポーツ団体の連携・協働を推進とともに、資質や指導力の向上を図ります。</p> <p>■スポーツ施設のうち、老朽化に伴う改修等が必要な施設については、施設の機能維持や円滑な利用のため、長寿命化計画等に基づく計画的な改修を実施し、各種スポーツ大会やイベント等が開催できるよう取り組みます。</p> |
| 具体的的施策 | <input type="checkbox"/> スポーツをささえる人財の育成 <input type="checkbox"/> スポーツ関係団体との協働 <input type="checkbox"/> スポーツ施設の整備と支援体制の充実 |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|------------------|----|---------|----------|
| 1 | スポーツ指導員の研修会への参加率 | % | 40 | 100 |

| | |
|--------|---|
| 基本方針 | 5. 文化芸術やスポーツの振興を図る |
| 実施事項 | ② 健康づくり・生きがいづくりなど、生涯を通じて日常的にスポーツに親しむことができるよう、スポーツ環境の充実を図ります。 |
| 取組事項 | 33. スポーツによる地域活性化の推進 |
| 取組内容 | <p>■大規模なスポーツイベントや団体の合宿を誘致することで、市民のスポーツへの関心を高め、スポーツの魅力を高めるとともに、スポーツを通した交流人口の拡大を図ります。</p> <p>■自然等の本市の特性を活かしたスポーツ活動の場の充実を図ることで、市民の多様化するスポーツニーズへの対応や交流機会の創出、スポーツを通しての地域の活性化に取り組みます。</p> |
| 具体的的施策 | <input type="checkbox"/> スポーツツーリズムによる交流人口の拡大 <input type="checkbox"/> 競技スポーツの普及と競技力向上のための環境整備 <input type="checkbox"/> 県大会以上の大会・合宿の誘致 |

◆成果指標

| | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|---|------------|----------|---------|----------|
| 1 | 各体育施設の利用者数 | 延べ 人数 | 640,000 | 655,000 |

第4章 計画の推進

本計画を確実に推進するため、以下の内容に取り組みます。

1 関係機関との連携・協力

教育の振興に関して、国・県との適切な役割分担を踏まえて、経済的・社会的条件等に応じた施策を推進するために、市立小中学校等の教育機関、保育園、保護者、地域社会、産業界などと連携・協力して、計画の実現に向けて取り組みます。

2 市長部局との連携

本計画の推進にあたっては、市長部局の関係課等と連携して取り組みます。

また、菊池市総合計画、菊池市こども計画をはじめ、本計画以外で市長部局が策定する計画との整合性にも十分留意します。

3 教育に対する財政措置

教育は、社会存立基盤の根幹をなすものであり、円滑かつ継続的に実施していくためにも、事業の選択と集中を図りながら、必要な財政上の措置がなされるよう働きかけを行います。

4 計画の進捗管理

成果指標について、毎年度、目標達成に向けた進捗の検証を行い、必要に応じ、次年度以降の施策や事業改善に努めます。

また、教育委員会議への報告とともに、市HPへ進捗状況を公開します。

参考資料（成果指標と目標値一覧）

| 取組 事項 | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|----------|---|----|------------|----------|
| 1 | 「授業の内容がよく分かる」と思う児童生徒の割合（小3～小6、中1～2の平均） | % | 小（国語）：84.7 | 前年度を上回る |
| | | | 小（算数）：77.8 | |
| | | | 中（国語）：70.3 | 前年度を上回る |
| | 学校の授業以外で、ほぼ毎日勉強している児童生徒の割合（小3～小6、中1～2の平均） | % | 中（数学）：53.3 | 前年度を上回る |
| | | | 中（英語）：57.4 | |
| | 1か月に2冊以上読書をする児童生徒の割合 | % | 小：33.9 | 前年度を上回る |
| | | | 中：28.0 | 前年度を上回る |
| 2 | 集団活動やボランティア活動、自然体験活動等の体験活動の実施率 | % | 小：新規 | 小：100 |
| | | | 中：新規 | 中：100 |
| | 児童生徒の自己肯定感の肯定率 | % | 小：71.5 | 前年度を上回る |
| | | | 中：73.2 | 前年度を上回る |
| | 地域や保護者を対象とした道徳の公開授業の平均実施率 | % | 小：新規 | 小：100 |
| | | | 中：新規 | 中：100 |
| 3 | 児童生徒の体力の状況が全国平均以上の達成率（小5、中2） | % | 小：68.8 | 前年度を上回る |
| | | | 中：93.8 | 前年度を上回る |
| | 「運動やスポーツをすることが好き、どちらかというと好き」と回答した児童生徒の割合 | % | 小：86.3 | 前年度を上回る |
| | | | 中：85.6 | 前年度を上回る |
| | 朝食摂取率 | % | 小：94.3 | 小：100 |
| | | | 中：90.5 | 中：100 |
| | 「菊池っ子60運動」の6項目の達成状況 | % | 新規 | 80 |

| 取組 事項 | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|----------|---|----|---------|----------|
| 4 | 児童生徒の将来目標設定率 | % | 小：84.3 | 小：100 |
| | | | 中：76.3 | 中：100 |
| 5 | 各種企業、団体と連携した学習機会の充実 | % | 小：新規 | 小：100 |
| | | | 中：新規 | 中：100 |
| 6 | 各学校における人権教育公開授業の実施率（保護者・地域等） | % | 小：100 | 小：100 |
| | | | 中：100 | 中：100 |
| 7 | 校内における人権教育研修の実施率 | % | 小：100 | 小：100 |
| | | | 中：100 | 中：100 |
| 8 | 男女共同参画を取り入れた授業の実施率 | % | 小：100 | 小：100 |
| | | | 中：100 | 中：100 |
| 6 | 合意形成が図られた個別の支援計画の作成率 | % | 100 | 100 |
| | | | | |
| 7 | 校内研修における特別支援教育研修会の実施率 | % | 100 | 100 |
| | | | | |
| 8 | 幼保等小中高が連携した個別の支援計画の引き継ぎ | % | 小：100 | 小：100 |
| | | | 中：97.5 | 中：100 |
| 7 | 不登校児童生徒の出現率 | % | 小：2.8 | 小：1.0以下 |
| | | | 中：10.7 | 中：4.0以下 |
| 7 | 情報モラル(SNS 問題等も含む)に関する講演会等の実施率（保護者も含む） | % | 小：90 | 小：100 |
| | | | 中：100 | 中：100 |
| 8 | 「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」と答えた児童生徒の割合 | % | 小：95.1 | 小：100 |
| | | | 中：97 | 中：100 |
| 8 | 日本語指導が必要な児童生徒のうち学校において特別な配慮に基づく指導を受けている者の割合 | % | 小：新規 | 小：100 |
| | | | 中：新規 | 中：100 |
| 8 | 異文化理解・多文化共生に関する授業の実施校率 | % | 小：100 | 小：100 |
| | | | 中：80 | 中：100 |

| 取組 事項 | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|----------|---|----|----------------|----------------|
| 9 | 1人1台端末を授業でほぼ毎日活用している職員の割合 | % | 小：59 中：33 | 小：100 中：100 |
| | 児童生徒が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面で1人1台端末を使用させている学校の割合 | % | 小：新規 中：新規 | 小：100 中：100 |
| | 授業の中で、児童生徒がICTを用いて学んだことをまとめたり表現したりする機会を設けている学校の割合 | % | 小：新規 中：新規 | 小：100 中：100 |
| 10 | 施設安全点検の定期的な実施による改修・改善 | % | 100 | 100 |
| | 引渡し等実践的な対応訓練の実施率 | % | 小：100 中：100 | 小：100 中：100 |
| 11 | 通学路の安全対策を講じた割合 | % | 92.1 | 100 |
| | 警察等関係機関と連携した交通安全教室実施率 | % | 100 | 100 |
| 12 | 授業力向上に向けて外部の教育機関や指導教諭等を招聘した校内研修の実施率 | % | 小：新規 中：新規 | 小：100 中：100 |
| | 授業等における効果的なICT活用を目指した校内研修の実施率 | % | 小：100 中：100 | 小：100 中：100 |
| | 不祥事防止研修の実施率 | % | 小：100 中：100 | 小：100 中：100 |
| 13 | 時間外在校時間月上限45時間以内の教職員の割合 | % | 63 | 前年度を上回る |
| | ICTを活用した校務の効率化(事務の軽減)の優良事例を十分に取り入れている学校の割合 | % | 小：新規 中：新規 | 小：100 中：100 |
| 14 | 入学後の児童の様子やスタートカリキュラムの内容について、幼保等との意見交換した小学校の割合 | % | 新規 | 100 |
| | カリキュラムマネジメントによる9年間を見通した交流授業の実施率 | % | 小：50 中：60 | 小：100 中：100 |
| | 幼保等小中が連携した菊池っ子60運動の積極的実施率(中学校区) | % | 新規 | 100 |

| 取組 事項 | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|----------|--|----|----------------|----------------|
| 15 | 小中合同による授業研究会等の実施率 | % | 小：80 | 小：100 |
| | | | 中：60 | 中：100 |
| | 児童生徒と市内3高校の生徒との交流活動実施率 | % | 小：新規 中：新規 | 小：100 中：100 |
| | オープンスクールや生徒指導部会等における小中学校教職員と市内3高校の教職員との交流の実施率 | % | 新規 | 100 |
| 16 | 地域の環境・人財を活用した体験活動 | % | 小：100 | 小：100 |
| | | | 中：100 | 中：100 |
| | 論語朗唱の実施率 | % | 100 | 100 |
| 17 | 「万匁のふるさと菊池」出品数 (目標値は合計10,000匁) | 匁 | 市内小中 4,561 | 市内小中 5,000 |
| | | | 市外小中 7,001 | 市外小中 5,000 |
| | 学校運営協議会でのビジョンの共有率 「学校運営協議会で熟議によりビジョンを共有している」 | % | 小：100 中：100 | 小：100 中：100 |
| 18 | 学校ボランティアの活用率「学校を支援するボランティアを活用した教育活動が全学年で実施されている」 | % | 小：100 中：100 | 小：100 中：100 |
| | 地域の人・もの・ことについて探求的に学ぶ活動を「総合的な学習の時間」の年間計画に位置付けている学校の割合 | % | 小：新規 中：新規 | 小：100 中：100 |
| | 地域や社会への参画意識「地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある児童生徒の割合」 | % | 小：70.6 | 前年度を上回る |
| | | | 中：60.9 | 前年度を上回る |

| 取組 事項 | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|----------|--|----------|---------|----------|
| 19 | 外国語指導力向上研修の実施率 | % | 小：新規 | 小：100 |
| | | | 中：新規 | 中：100 |
| | 中学3年生で CEFR の A1 レベル相当（英検3級など）以上を達成した生徒の割合 | % | 新規 | 60 |
| 20 | 学校における異文化交流の実施率 | % | 小：新規 | 小：100 |
| | | | 中：新規 | 中：100 |
| 21 | ESD 研修の実施率 | % | 100 | 100 |
| | プラチナ「森の学校・きくち」事業参加者の満足度 | % | 98 | 100 |
| | | | | |
| 22 | 職場体験学習や企業見学の実施率 | % | 小：新規 | 小：100 |
| | | | 中：新規 | 中：100 |
| | 菊池市内外の企業や教育機関等と連携した学びの場の提供 | % | 新規 | 100 |
| 23 | 「少年少女発明クラブ」児童参加人数 | 人 | 22 | 30 |
| | 多様で高等な学習機会を提供する公民館主催講座の受講者数 | 延べ 人数 | 1,761 | 1,800 |
| | ニーズに応じた図書の貸出数 | 件 | 314,210 | 322,000 |
| 24 | デジタルコンテンツ（電子図書館）の活用向上、電子図書館へのアクセス数 | 回 | 3,830 | 4,400 |
| | 公民館・図書館の来館者数 | 延べ 人数 | 358,439 | 360,000 |
| | キクロスマつり参加者数 | 延べ 人数 | 3,500 | 4,000 |
| | デジタルアーカイブのコンテンツ数 | 件 | 5,284 | 8,000 |
| | 地域学校協働活動の実施活動数 | 回 | 524 | 600 |
| | 「地域と学校の連携・協働」フォーラムの参加者数 | 人 | 150 | 200 |

| 取組 事項 | 指標名 | 単位 | 基準値(R6) | 目標値(R12) |
|----------|---|----------|---------|----------|
| 25 | くまもと「親の学び」トレーナーの派遣回数 | 回 | 11 | 15 |
| | ふるさとかるた大会の参加校数（小学校） | 校 | 8 | 10 |
| 26 | 学校運営協議会に児童生徒が参画する学校数 | 校 | 10 | 15 |
| | 地域交流・貢献活動の実施校数 | 校 | 11 | 15 |
| 27 | 生涯学習マイスターの登録人数 | 人 | 83 | 200 |
| 28 | 生涯学習マイスターの活動回数 | 延べ 件数 | 201 | 300 |
| | ICT 活用に向けた公民館講座数 | 講座 数 | 11 | 15 |
| 29 | 出前授業・出前講座・公開講座の参加者数（伝統文化や文化財関係） | 延べ 人数 | 1,097 | 1,500 |
| 30 | 文化活動で全国行事等参加者への補助件数 | 件 | 17 | 20 |
| 31 | スポーツイベントの参加数（8大会） ・菊池さくらマラソン大会 ・市民ふれあいレガッタ大会 ・泗水コスモスマラソン大会 ・熊日旗菊池市民ナイター野球大会 ・菊池市民スポーツフェスティバル ・菊池ロータリーモルック大会 ・クラダケスポーツデー ・七城スポーツ大会 | 延べ 人数 | 3,033 | 4,000 |
| 32 | スポーツ指導員の研修会への参加率 | % | 40 | 100 |
| 33 | 各体育施設の利用者数 | 延べ 人数 | 640,000 | 655,000 |

